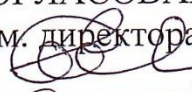


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Новосибирской области

Муниципальное образование – Татарский муниципальный округ Новосибирской  
области  
МБОУ Киевская СОШ

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения учителей  
естественно -математического цикла  
протокол № 1  
от «28» 08 2026г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 /Н.И.Евсеенко/  
«28» 08 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 11643089)

**учебного предмета «Информатика. Базовый уровень»**  
для обучающихся 5–6 классов

с. Киевка, 2026 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для первого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

Целями изучения информатики на уровне 5-6 класса являются:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

Учебный предмет «ИНФОРМАТИКА» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «ИНФОРМАТИКА» - сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки цифровой грамотности постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач;
- владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЯЮТ СТРУКТУРУ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ВИДЕ СЛЕДУЮЩИХ ЧЕТЫРЁХ ТЕМАТИЧЕСКИХ РАЗДЕЛОВ:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Учебным планом на изучение информатики в 5 классе на базовом уровне отведено 17 учебных часов – по 0,5 часу в неделю, в 6 классе на базовом уровне отведено 17 учебных часов – по 0,5 часу в неделю.

## 1. Содержание курса

---

### 5 класс

#### Раздел 1. Цифровая грамотность.

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

## **Раздел 2. Теоретические основы информатики.**

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком.

Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

## **Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования.**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

## **Раздел 4. Информационные технологии.**

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов.

Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов.

Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные).

Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.

Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

# **6 класс**

## **Раздел 1. Цифровая грамотность.**

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.

Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу).

Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

## **Раздел 2. Теоретические основы информатики.**

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

### **Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования.**

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные.

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур).

Процедуры с параметрами.

### **Раздел 4. Информационные технологии.**

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

## **2. Планируемые результаты учебного курса**

---

Изучение информатики в 5-6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

#### ***Патриотическое воспитание:***

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий;
- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

#### ***Гражданское воспитание:***

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

**Ценности научного познания:**

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**Формирование культуры здоровья:**

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

**Трудовое воспитание:**

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологическое воспитание:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

**Универсальные познавательные действия****Базовые логические действия:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Универсальные коммуникативные действия**

#### ***Общение:***

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Универсальные регулятивные действия**

#### ***Самоорганизация:***

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль (рефлексия):***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

#### ***Принятие себя и других:***

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 класс**

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение; понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасности для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу; пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель»;
- «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»; составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;

- создавать компьютерные презентации

## **6 класс**

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объема данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, том числе с элементами анимации.

# Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

## 5 класс

| №<br>п/п                                        | Наименование<br>разделов и<br>уроков                                                                                                                                                                                        | Количество часов |                       |                        | Деятельность учителя с<br>учетом рабочей программы<br>воспитания                                                                                                                                                                                       | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                             | всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Раздел 1. <b>Цифровая грамотность (4 часов)</b> |                                                                                                                                                                                                                             | 4                | 0                     | 3                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.                                              | Техника безопасности и организация рабочего места. Компьютер — универсальное вычислительное устройство. Мобильные устройства.                                                                                               | 1                | 0                     | 0                      | Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | <a href="#">rmatika/5_klass/urok_2</a><br><a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.                                              | Программы для компьютеров. Файлы и папки. <b>Практическая работа №1</b> «Запуск, работа и завершение работы. Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла. Выполнение всех операций с файлами и папками» | 1                | 0                     | 1                      |                                                                                                                                                                                                                                                        | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a><br><a href="https://onlinetestpad.com/r/testview/116960informatika-5-klassvkhodnoj-test">https://onlinetestpad.com/r/testview/116960informatika-5-klassvkhodnoj-test</a><br><a href="http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-5kl">http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-5kl</a> |
| 3.                                              | Передача информации. Сеть Интернет. <b>Практическая работа №2</b> «Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Сохранение найденной информации»                                                                   | 1                | 0                     | 1                      |                                                                                                                                                                                                                                                        | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5_posters/5-3-1_znakomstvo-s-klaviaturoj.jpg">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5_posters/5-3-1_znakomstvo-s-klaviaturoj.jpg</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/878f158d-7627-4650-9825-22cc36d3da2b/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/878f158d-7627-4650-9825-22cc36d3da2b/?interface=catalog</a>                                                                |

|                                                             |                                                                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.                                                          | Правила безопасного поведения в сети Интернет «Интернет-травля»<br><b>Практическая работа № 3</b> «Работа с электронной почтой»          | 1 | 0 | 1 | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. | <a href="https://invlab.ru/zhizn/kib_erbulling">https://invlab.ru/zhizn/kib_erbulling</a>                                                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел 2 «Теоретические основы информатики» (3 часа)</b> |                                                                                                                                          | 3 | 0 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.                                                          | Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. | 1 | 0 | 0 | Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.                                                          | Действия с информацией. Кодирование информации.                                                                                          | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/e9e28a73-377f-0000e01c-9c38718a1a2f/?interface=catalog">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/e9e28a73-377f-0000e01c-9c38718a1a2f/?interface=catalog</a><br><a href="http://www.lbz.ru/metodis">http://www.lbz.ru/metodis</a> |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |                                                    | <a href="http://t/authors/informatika/3/files/eor5/games/morskojboj.zip">t/authors/informatika/3/files/eor5/games/morskojboj.zip</a><br><br><a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/bd52dc17-c9f6-4948-8a59-dfa9ab96dee1/?interface= catalog">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/bd52dc17-c9f6-4948-8a59-dfa9ab96dee1/?interface= catalog</a>                                                                                                                                                                                             |
| 7.                                                                  | Данные-записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.<br><b>Практическая работа №4</b><br>«Кодирование информации» | 1 | 0 | 1 |                                                    | <a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/7klass/informatciia-i-informatcionnye-processy14542/informatciia-i-deistviainformatciei6683201/rece e65d0a-335d4a569c8f4885c4096fca">https://www.yaklass.ru/p/informatika/7klass/informatciia-i-informatcionnye-processy14542/informatciia-i-deistviainformatciei6683201/rece e65d0a-335d4a569c8f4885c4096fca</a>                                                                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 3 «Алгоритмизация и основы программирования» (3 часа)</b> |                                                                                                                                                                                                                              | 3 | 0 | 0 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8.                                                                  | Понятие алгоритма. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы».                                                                                                                                                       | 1 | 0 | 0 |                                                    | <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiiaalgoritm-5klass.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiiaalgoritm-5klass.html</a><br><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/6klass/algoritmy14002/formyazapisialgoritmov13583/red7fa05a8-66da-">https://www.yaklass.ru/p/informatika/6klass/algoritmy14002/formyazapisialgoritmov13583/red7fa05a8-66da-</a>                                                                                                                                                                                  |
| 9.                                                                  | Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик                                                                                                                                                                  | 1 | 0 | 0 |                                                    | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-15-1-upravlenie-i-ispolniteli.jpg">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-15-1-upravlenie-i-ispolniteli.jpg</a><br><br><a href="https://www.niisi.ru/kumir/">https://www.niisi.ru/kumir/</a><br><br><a href="https://nsportal.ru/shkola/informatika-iikt/library/2018/02/25/prakticheskaya-rabota-sredaprogrammirovaniya-kumir">https://nsportal.ru/shkola/informatika-iikt/library/2018/02/25/prakticheskaya-rabota-sredaprogrammirovaniya-kumir</a> |
| 10.                                                                 | Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей                                                                                                                                                                  | 1 | 0 | 0 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 4. Информационные технологии (7 часов)</b>                |                                                                                                                                                                                                                              | 7 | 0 | 7 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 11.                                                                 | Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование                                                                                                                                                              | 1 | 0 | 1 | Использовать воспитательные возможности содержания | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | графических примитивов.<br><b>Практическая работа 5.</b> «Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов растрового графического редактора».                                               |   |   |   | учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-8-1-podgotovka-tekstovyh-dokumentov.jpg">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-8-1-podgotovka-tekstovyh-dokumentov.jpg</a>           |
| 12. | Операции с фрагментами изображения: выделение, поворот, отражение<br><b>Практическая работа 6.</b> «Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора»                        | 1 | 0 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 13. | Текстовый редактор. Правила набора текста.<br><b>Практическая работа 7.</b> «Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма»                                         | 1 | 0 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                           | <a href="https://multiurok.ru/files/tekstovyi-protessos.html">https://multiurok.ru/files/tekstovyi-protessos.html</a>                                                                                                                         |
| 14. | Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов.<br><b>Практическая работа №8.</b> «Редактирование текстовых документов (проверка правописания; расстановка переносов)». | 1 | 0 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 15. | Компьютерные презентации. Планирование работы.<br><b>Практическая работа №9</b> «Создание презентации на основе готовых шаблонов»                                                                                 | 1 | 0 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                           | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BTrC8xFpmY">https://www.youtube.com/watch?v=BTrC8xFpmY</a><br>-<br><a href="https://fastwolker.ru/chtota-koekompyuternayaprezent.html">https://fastwolker.ru/chtota-koekompyuternayaprezent.html</a> |
| 16. | Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами. Создание мультимедийной презентации.<br><b>Практическая работа №10</b> «Создание презентации на основе готовых слайдов»                  | 1 | 0 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |

|       |                                                                                               |    |   |    |  |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|--|--|
| 17.   | Выполнение итогового мини-проекта.<br><b>Практическая работа №11</b> «Создаем<br>слайд - шоу» | 1  | 0 | 1  |  |  |
| Всего |                                                                                               | 17 | 0 | 11 |  |  |

### Тематическое планирование с учетом программы воспитания

#### 6 класс

| №<br>п/п                                       | Наименование<br>разделов и<br>уроков                                    | Количество часов |                       |                        | Деятельность учителя с учетом рабочей<br>программы воспитания  | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные ресурсы                                      |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                         | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                |                                                                                           |
| Раздел 1. <b>Цифровая грамотность (4 часа)</b> |                                                                         | 4                | 0                     | 2                      |                                                                |                                                                                           |
| 1.                                             | Техника безопасности и организация<br>рабочего места. Типы компьютеров. | 1                | 0                     | 0                      | Использовать воспитательные<br>возможности содержания учебного | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/73">https://resh.edu.ru/subject/lesson/73</a> |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.                                                          | Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу. <b>Практическая работа №1</b> «Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). | 1 | 0 | 1 | предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.                                                                                                                                                                                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7318/conspect/274195/">24/conspect/274195/</a>                                      |
| 3.                                                          | Системы объектов. Персональный компьютер как система. <b>Практическая работа №2</b> «Поиск файлов средствами операционной системы»                                                                                              | 1 | 0 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |
| 4.                                                          | Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Защита от вредоносных программ.                                                                                                                                             | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы информатики (6 часов)</b> |                                                                                                                                                                                                                                 | 6 | 0 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |
| 5.                                                          | Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).                                                                                                                                         | 1 | 0 | 0 | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. |                                                                                                                                 |
| 6.                                                          | <b>Практическая работа №3</b> «Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст»                                                                                                                    | 1 | 0 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |
| 7.                                                          | Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите                                                                                                                                                 | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |
| 8.                                                          | Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному                                                                                           | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |
| 9.                                                          | Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.                                                                                             | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7318/conspect/250749/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7318/conspect/250749/</a> |
| 10.                                                         | Характерные размеры файлов различных                                                                                                                                                                                            | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |

|                                                                    |                                                                                                                                             |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)                                       |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <a href="https://www.sites.google.com/site/fakultativinformatika/home/zanatie-1-znakomstvo-s-cerepahoj">https://www.sites.google.com/site/fakultativinformatika/home/zanatie-1-znakomstvo-s-cerepahoj</a> |
| <b>Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (4 часа)</b> |                                                                                                                                             | 4 | 0 | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |
| 11.                                                                | Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха).                                               | 1 | 0 | 0 | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7318/conspect/250749/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7318/conspect/250749/</a>                                                                           |
| 12.                                                                | Циклические алгоритмы. Переменные.                                                                                                          | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |
| 13-14.                                                             | <b>Практическая работа 4.</b> «Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов» | 2 | 0 | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 4. Информационные технологии (3 часа)</b>                |                                                                                                                                             | 3 | 0 | 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |
| 15.                                                                | Векторная графика. <b>Практическая работа №5</b> «Создание векторных рисунков встроенными средствами                                        | 1 | 0 | 1 | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям                                                                                                                                                                                                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7329/conspect/251099/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7329/conspect/251099/</a>                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                 |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | текстового процессора или другими программами. Добавление векторных рисунков в документ»                                                                                                                                        |    |   |   | примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |
| 16.   | Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. <b>Практическая работа №6</b> «Создание нумерованных списков. Добавление таблиц в текстовые документы» | 1  | 0 | 1 | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. | <a href="https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2019/11/07/markirovann">https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2019/11/07/markirovann</a> |
| 17.   | Интерактивные презентации. <b>Практическая работа №7</b> «Создаем циклическую презентацию»                                                                                                                                      | 1  | 0 | 1 | Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |
| Всего |                                                                                                                                                                                                                                 | 17 | 0 | 8 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |

