муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Киевская средняя общеобразовательная школа
Татарского муниципального округа

РАССМОТРЕНА.
на заседании методического объединения учителей развивающего цикла
протокол № 1
«28» 08 2026г.

СОГЛАСОВАНА.
Зам. директора по УВР
_____/Н.И.Евсеенко/
«28» 08 2026г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**обучающихся с умственной отсталостью**
**(интеллектуальными нарушениями)**
**вариант 1**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
# «Профильный труд» («Столярное дело»)
# (для 5 класса)

с.Киевка 2026

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... 3

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ..... 7

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..... 9

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... 13

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 206 часов в год (6 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд» («Столярное дело»).

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению

необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно - гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование знаний о пиломатериалы: виды, использование, названия;
- формирование знаний о дереве: основные части;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на сверлильном станке;

- формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
- формирование знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
- формирование умений работать ручным столярным инструментом;
- формирование умений читать простейшие чертежи;
- формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой;
- формирование умений выполнять простые столярные соединения.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 5 классе обучающиеся знакомятся:

- с названием наиболее распространенных пород древесины;
- с основными частями дерева;
- с названием пиломатериалов и их использованием;
- с устройством сверлильного станка;
- с названием основных инструментов для пиления;
- с названием основных инструментов для разметки;
- с изготовлением простейших игрушек из древесного материала;
- с элементами выжигания по дереву;
- с видами соединения деталей.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

| № | Название темы | Кол-во часов | Контрольные работы, тесты |
|---|---|---|---|
| 1. | Промышленная заготовка древесины | 6 | |
| 2. | Пиление столярное ножовкой | 12 | 1 |
| 3. | Изготовление игрушки из древесного материала | 20 | |
| 4. | Самостоятельная работа. Изготовление изделия из фанеры | 18 | 1 |
| 5. | Сверление отверстий на станке. Изготовление подставки под карандаши | 10 | |
| 6. | Изготовление игрушки из древесного материала. Гоночный автомобиль | 20 | 1 |
| 7. | Выжигание. Подставка под карандаши | 12 | 1 |
| 8. | Пиление лучковой пилой | 8 | |
| 9. | Строгание рубанком | 14 | |
| 10. | Соединение деталей шурупами | 16 | 1 |
| 11. | Самостоятельная работа. Изготовление шкатулки | 18 | |
| 12. | Изготовление кухонной утвари | 20 | |
| 13. | Соединение рейки с бруском врезкой | 26 | |
| 14. | Практическое повторение | 12 | 1 |
| | **Итого:** | **206** | **6** |

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

– сформированность начальных представлений о собственных возможностях;

– овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

– владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

– сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого

напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка;

- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

*Теоретическая часть:*

*Оценка «5»* ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объёме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

*Оценка «4»* ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «3»* ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,

- дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «2»* не ставится.

*Практическая часть:*

*Оценка «5»* ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
- работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «4»* ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена с помощью учителя.

*Оценка «2»* не ставится.

# IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Промышленная заготовка древесины – 6 часов** | | | | | |
| 1 | История возникновения столярного дела. Значение столярного дела в жизни человека. Правила поведения и техника безопасности в кабинете профильного труда | 1 | Просмотр видеофрагмента «История столярного дела». Обсуждение и анализ увиденного. Выделение главного из видеоматериала. Знакомство с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Знакомство с инструктажем по технике безопасности. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест | Называют мастерскую, повторяют правила поведения в мастерской. Умеют организовать рабочее место с помощью учителя. Готовят рабочую форму, материалы, инструменты. Распределяют рабочие места | Знакомятся с задачами обучения в 5 классе, правилами поведения в мастерской, сведениями о профессии столяр. Готовят рабочую форму, материалы, инструменты. Умеют организовать рабочее место. Распределяют рабочие места |
| 2 | История возникновения столярного дела. Значение столярного дела в жизни человека. Правила поведения и техника безопасности в кабинете профильного труда | 1 | | | |
| 3. | Дерево: основные части. Древесина: виды. | 1 | Знакомство с деревом: основные части (крона, ствол, корень). Знакомство с породами: хвойные, лиственные. Выделение частей дерева. Определение пород деревьев, используемые для работы. Оформление видов древесины в | Знакомятся с деревом: основные части (крона, ствол, корень). Знакомятся с породами: хвойные, лиственные. Выделяют частей дерева. Определяют породы деревьев, используемые для работы с помощью учителя. | Знакомятся с деревом: основные части (крона, ствол, корень). Знакомятся с породами: хвойные, лиственные. Выделяют частей дерева. Определяют породы деревьев, используемые для работы. |
| 4. | Дерево: основные части. Древесина: виды. | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | тетради | Оформляют виды древесины в тетради | Оформляют виды древесины в тетради |
| 5 | Пиломатериалы: виды, использование. | 1 | Знакомство с пиломатериалами: виды, использование.<br>Знакомство с доской: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина).<br>Знакомство с бруском: форма, грани, ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.<br>Определение видов пиломатериалов, определение граней. | Знакомятся с пиломатериалами: виды, использование.<br>Знакомятся с доской: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина).<br>Знакомятся с бруском: форма, грани, ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.<br>Определяют виды пиломатериалов с помощью учителя, определяют грани | Знакомятся с пиломатериалами: виды, использование.<br>Знакомятся с доской: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина).<br>Знакомятся с бруском: форма грани, ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.<br>Определяют виды пиломатериалов, определяют грани |
| 6 | Пиломатериалы: виды, использование. | 1 | | | |
| **Пиление столярное ножовкой -12 часов** | | | | | |
| 7 | Столярные устройства и приспособления: виды устройство, применение. Техника безопасности при пилении | 1 | Знакомство со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение.<br>Знакомство со столярной ножовкой.<br>Техника безопасности при пилении. Выбор пил для работы.<br>Определение ножовок для продольного и поперечного пиления | Знакомятся со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение.<br>Знакомятся со столярной ножовкой.<br>Соблюдают технику безопасности при пилении.<br>Выбирают ножовку для работы.<br>Определяют ножовки для продольного и поперечного | Знакомятся со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение.<br>Знакомятся со столярной ножовкой.<br>Соблюдают технику безопасности при пилении.<br>Выбирают ножовку для работы.<br>Определяют ножовки для продольного и поперечного |
| 8 | Столярные устройства и приспособления: виды устройство, применение. Техника безопасности при пилении | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | пиления с помощью учителя | пиления |
| 9 | Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине | 1 | Знакомство с назначением пиления. Пиление как основной процесс резания при обработке древесины.<br>Знакомство со столярным верстаком.<br>Формирование правильной хватки и рабочей позы при пилении.<br>Знакомство с правилами пиления заготовок по длине и ширине.<br>Разметка и выпиливание бруска из доски по ширине и толщине.<br>Пиление деревянных брусков различного сечения | Знакомятся с назначением пиления.<br>Знакомятся со столярным верстаком.<br>Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении.<br>Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине.<br>Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине с помощью учителя.<br>Пилят деревянные бруски различного сечения | Знакомятся с назначением пиления.<br>Пиление как основной процесс резания при обработке древесины.<br>Знакомятся со столярным верстаком.<br>Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении.<br>Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине.<br>Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине.<br>Пилят деревянные бруски различного сечения |
| 10 | Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине | 1 | Знакомство с назначением пиления. Пиление как основной процесс резания при обработке древесины.<br>Знакомство со столярным верстаком.<br>Формирование правильной хватки и рабочей позы при пилении.<br>Знакомство с правилами пиления заготовок по длине и ширине. | Знакомятся с назначением пиления.<br>Знакомятся со столярным верстаком.<br>Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении.<br>Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине.<br>Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине | Знакомятся с назначением пиления.<br>Пиление как основной процесс резания при обработке древесины.<br>Знакомятся со столярным верстаком.<br>Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении.<br>Применяют правила пиления заготовок по длине |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Разметка и выпиливание бруска из доски по ширине и толщине.<br>Пиление деревянных брусков различного сечения | и толщине с помощью учителя.<br>Пилят деревянные бруски различного сечения | и ширине.<br>Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине.<br>Пилят деревянные бруски различного сечения |
| 11 | Пиление в стусле | 1 | Знакомство с пилением вдоль и поперек волокон.<br>Знакомство с понятиями плоская поверхность, миллиметр, припуск на обработку.<br>Пиление в стусле под углом деталей, выстроганных по длине и ширине | Знакомятся с пилением вдоль и поперек волокон.<br>Пилят в стусле под углом деталей, выстроганных по длине и ширине с помощью учителя | Знакомятся с пилением вдоль и поперек волокон.<br>Знакомятся с понятиями плоская поверхность, миллиметр, припуск на обработку.<br>Пилят в стусле под углом деталей, выстроганных по длине и ширине |
| 12 | Пиление в стусле | 1 | | | |
| 13 | Пиление в стусле под углом | 1 | Знакомство с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.<br>Повторяют понятие припуск на обработку.<br>Знакомство с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением.<br>Знакомство с видами брака при пилении.<br>Пиление в стусле под углом | Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.<br>Пилят в стусле под углом | Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.<br>Повторяют понятие припуск на обработку.<br>Знакомятся с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением.<br>Знакомятся с видами брака при пилении.<br>Пилят в стусле под углом |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Пиление в стусле под углом | 1 | Знакомство с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.<br>Повторяют понятие припуск на обработку.<br>Знакомство с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением.<br>Знакомство с видами брака при пилении.<br>Пиление в стусле под углом | Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.<br>Пилят в стусле под углом | Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.<br>Повторяют понятие припуск на обработку.<br>Знакомятся с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением.<br>Знакомятся с видами брака при пилении.<br>Пилят в стусле под углом |
| 15 | Отделка изделия. Правила техники безопасности при работе шкуркой | 1 | Знакомство с контролем за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.<br>Знакомство с наждачной бумагой: виды, размеры, зернистость.<br>Знакомство с правилами шлифования торцов деталей шкуркой, шлифованием в «пакете».<br>Техника безопасности при работе с наждачной бумагой.<br>Подбор наждачной бумаги.<br>Шлифование деревянных кубиков наждачной бумагой | Знакомятся с контролем за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.<br>Знакомятся с наждачной бумагой: виды, размеры, зернистость.<br>Знакомятся с правилами шлифования торцов деталей шкуркой, шлифованием в «пакете».<br>Соблюдают технику безопасности при работе с наждачной бумагой.<br>Подбирают наждачную бумагу с помощью учителя.<br>Шлифуют деревянные кубики наждачной бумагой | Знакомятся с контролем за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.<br>Знакомятся с наждачной бумагой: виды, размеры, зернистость.<br>Знакомятся с правилами шлифования торцов деталей шкуркой, шлифованием в «пакете».<br>Соблюдают технику безопасности при работе с наждачной бумагой.<br>Подбирают наждачную бумагу.<br>Шлифуют деревянные кубики наждачной бумагой |
| 16 | Отделка изделия. Правила техники безопасности при работе шкуркой | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Контрольная работа «Пиление в стусле по заданному размеру». Тест | 2 | Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству пиления | Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству пиления | Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству пиления |
| 18 | Контрольная работа «Пиление в стусле по заданному размеру». Тест | | | | |
| **Изготовление игрушки из древесного материала-20 часов** | | | | | |
| 19 | **Изделие: игрушечный стол.** Планирование работы. Технический рисунок изделия | 1 | Знакомство с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассмотрение образца изделия. Анализ образца. Составление плана работы в коллективной беседе. Оформление плана обработки изделия в тетради | Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Составляют план работы в коллективной беседе. Оформляют план обработки изделия в тетради | Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассматривают образец изделия. Анализируют образец. Составляют план работы в коллективной беседе. Оформляют план обработки изделия в тетради |
| 20 | Планирование работы. Технический рисунок изделия | 1 | | | |
| 21 | Разметка и выпиливание деталей стола: ножки и столешницы | 1 | Знакомство с видами припусков на обработку в зависимости от вида ножовок. Выбор заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления ножки и столешницы. Знакомство с правилами разметки. Разметка деталей. Распиливание заготовки, | Знакомятся с видами припусков на обработку в зависимости от вида ножовок. Знакомятся с правилами разметки. Размечают детали с помощью учителя. Распиливают заготовки, сохраняя разметочную линию | Знакомятся с видами припусков на обработку в зависимости от вида ножовок. Выбирают заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления ножки и столешницы. Знакомятся с правилами разметки. Размечают детали. |
| 22 | Разметка и выпиливание деталей стола: ножки и столешницы | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | сохраняя разметочную линию | | Распиливают заготовки, сохраняя разметочную линию |
| 23 | Зачистка торцов, кромки, частей ножки и столешницы | 1 | Повторение правил безопасной работы при работе с наждачной бумагой.<br>Подбор наждачной бумаги.<br>Зачистка торцов, кромки и шлифование | Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой.<br>Подбирают наждачную бумагу.<br>Зачищают и шлифуют торцы и кромки | Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой.<br>Подбирают наждачную бумагу.<br>Зачищают и шлифуют торцы и кромки |
| 24 | Зачистка торцов, кромки, частей ножки и столешницы | 1 | | | |
| 25 | Закрепление деталей стола с помощью гвоздя | 1 | Знакомство с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы.<br>Знакомство с видами гвоздей.<br>Знакомство с правилами техники безопасности при работе молотком.<br>Разметка деталей.<br>Закрепление детали ножки и столешницы с помощью гвоздя | Знакомятся с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы.<br>Знакомятся с видами гвоздей.<br>Знакомятся с правилами техники безопасности при работе молотком.<br>Размечают детали с помощью учителя.<br>Закрепляют детали ножки и столешницы с помощью гвоздя | Знакомятся с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы.<br>Знакомятся с видами гвоздей.<br>Знакомятся с правилами техники безопасности при работе молотком.<br>Размечают детали.<br>Закрепляют детали ножки и столешницы с помощью гвоздя |
| 26 | Закрепление деталей стола с помощью гвоздя | 1 | Знакомство с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы.<br>Знакомство с видами гвоздей.<br>Знакомство с правилами техники безопасности при работе молотком.<br>Разметка деталей. | Знакомятся с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы.<br>Знакомятся с видами гвоздей.<br>Знакомятся с правилами техники безопасности при работе молотком. | Знакомятся с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы.<br>Знакомятся с видами гвоздей.<br>Знакомятся с правилами техники безопасности при работе молотком. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Закрепление детали ножки и столешницы с помощью гвоздя | Размечают детали с помощью учителя.<br>Закрепляют детали ножки и столешницы с помощью гвоздя | Размечают детали.<br>Закрепляют детали ножки и столешницы с помощью гвоздя |
| 27 | Окончательная отделка игрушечного стола. Анализ выполненного изделия | 1 | Знакомство с окончательной отделкой изделия: виды красок.<br>Знакомство с контролем качества изделия.<br>Знакомство со способами исправления брака.<br>Знакомство с правилами нанесения краски на изделие.<br>Исправление брака.<br>Нанесение краски на изделие, анализ выполненной работы.<br>Анализ выполненного изделия | Знакомятся с окончательной отделкой изделия: виды красок.<br>Знакомятся с правилами нанесения краски на изделие.<br>Наносят краски на изделие, анализируют выполненную работу. | Знакомятся с окончательной отделкой изделия: виды красок.<br>Контролируют качество изделия.<br>Знакомятся со способами исправления брака.<br>Знакомятся с правилами нанесения краски на изделие.<br>Исправляют брак.<br>Наносят краски на изделие, анализируют выполненную работу.<br>Анализируют выполненное изделие |
| 28 | Окончательная отделка игрушечного стола. Анализ выполненного изделия | 1 | Знакомство с окончательной отделкой изделия: виды красок.<br>Знакомство с контролем качества изделия.<br>Знакомство со способами исправления брака.<br>Знакомство с правилами нанесения краски на изделие.<br>Исправление брака.<br>Нанесение краски на изделие, анализ выполненной работы. | Знакомятся с окончательной отделкой изделия: виды красок.<br>Знакомятся с правилами нанесения краски на изделие.<br>Наносят краски на изделие, анализируют выполненную работу. | Знакомятся с окончательной отделкой изделия: виды красок.<br>Контролируют качество изделия.<br>Знакомятся со способами исправления брака.<br>Знакомятся с правилами нанесения краски на изделие.<br>Исправляют брак. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Анализ выполненного изделия | | Наносят краски на изделие, анализируют выполненную работу.<br>Анализируют выполненное изделие |
| 29 | Изделие: игрушечный стул.<br>Планирование работы. Технический рисунок игрушечного стула | 1 | Знакомство с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров.<br>Рассмотрение образца изделия. Анализ образца. | Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров.<br>Рассматривают образец изделия. | Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров.<br>Рассматривают образец изделия.<br>Анализируют образец. |
| 30 | Планирование работы. Технический рисунок игрушечного стула | 1 | Планирование работы в коллективной беседе.<br>Оформление плана обработки изделия в тетради | Планируют работу в коллективной беседе.<br>Оформляют план обработки изделия в тетради | Планируют работу в коллективной беседе.<br>Оформляют план обработки изделия в тетради |
| 31 | Разметка и выпиливание деталей стула: сиденья и спинки | 1 | Повторение видов припусков на обработку в зависимости от вида ножовок.<br>Выбор заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления сиденья и спинки.<br>Разметка деталей.<br>Распиливание заготовки | Повторяют виды припусков на обработку в зависимости от вида ножовок.<br>Размечают детали с помощью учителя.<br>Распиливают заготовки | Повторяют виды припусков на обработку в зависимости от вида ножовок.<br>Выбирают заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления сиденья и спинки.<br>Размечают детали.<br>Распиливают заготовки |
| 32 | Разметка и выпиливание деталей стула: сиденья и спинки | 1 | | | |
| 33 | Зачистка торцов, кромки, частей ножки и спинки стула | 1 | Повторение правил безопасной работы при работе с наждачной бумагой.<br>Подбор наждачной бумаги.<br>Зачистка торцов, кромки и шлифование | Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой.<br>Подбирают наждачную бумагу.<br>Зачищают и шлифуют | Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой.<br>Подбирают наждачную бумагу.<br>Зачищают и шлифуют |
| 34 | Зачистка торцов, кромки, частей ножки и спинки стула | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | торцы и кромки | торцы и кромки |
| 35 | Закрепление деталей стула с помощью гвоздей | 1 | Повторение видов гвоздей.<br>Повторение правил техники безопасности при работе молотком.<br>Разметка деталей.<br>Закрепление деталей стула с помощью гвоздя | Повторяют виды гвоздей.<br>Повторяют правила техники безопасности при работе молотком.<br>Размечают детали с помощью учителя.<br>Закрепляют детали стула с помощью гвоздя | Повторяют виды гвоздей.<br>Повторяют правила техники безопасности при работе молотком.<br>Размечают детали.<br>Закрепляют детали стула с помощью гвоздя |
| 36 | Закрепление деталей стула с помощью гвоздей | 1 | Повторение видов гвоздей.<br>Повторение правил техники безопасности при работе молотком.<br>Разметка деталей.<br>Закрепление деталей стула с помощью гвоздя | Повторяют виды гвоздей.<br>Повторяют правила техники безопасности при работе молотком.<br>Размечают детали с помощью учителя.<br>Закрепляют детали стула с помощью гвоздя | Повторяют виды гвоздей.<br>Повторяют правила техники безопасности при работе молотком.<br>Размечают детали.<br>Закрепляют детали стула с помощью гвоздя |
| 37 | Окончательная отделка игрушечного стула. Анализ выполненного образца | 1 | Повторение окончательной отделки изделия: виды красок.<br>Контроль качества изделия.<br>Повторение способов исправления брака<br>Повторение правил нанесения краски на изделие, анализа выполненной работы.<br>Исправление брака.<br>Нанесение краски на изделие.<br>Исправление брака.<br>Анализ выполненного изделия | Повторяют окончательную отделку изделия: виды красок.<br>Повторяют правила нанесения краски на изделие, анализируют выполненную работу.<br>Наносят краску на изделие.<br>Исправляют брак.<br>Анализируют выполненное изделие | Повторяют окончательную отделку изделия: виды красок.<br>Контролируют качество изделия.<br>Повторяют способы исправления брака<br>Повторяют правила нанесения краски на изделие, анализируют выполненную работу.<br>Исправляют брак.<br>Наносят краску на изделие.<br>Исправляют брак.<br>Анализируют |
| 38 | Окончательная отделка игрушечного стула. Анализ выполненного образца | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | выполненное изделие |
| **Самостоятельная работа. Изготовление изделия из фанеры-18 часов** | | | | | |
| 39 | Планирование работы. Технический рисунок изделия | 1 | Рассмотрение образца изделия. Рассмотрение технического рисунка изделия. Составление плана работы изделия в совместной беседе. Подготовка материала. Изготовление шаблонов. Оформление в тетради плана работы | Рассматривают образец изделия. Составляют план работы изделия в совместной беседе. Готовят материал с помощью учителя. Изготавливают шаблоны. Оформляют в тетради план работы | Рассматривают образец изделия. Рассматривают технический рисунок изделия. Составляют план работы изделия в совместной беседе. Готовят материал. Изготавливают шаблоны. Оформляют в тетради план работы |
| 40 | Планирование работы. Технический рисунок изделия | 1 | Рассмотрение образца изделия. Рассмотрение технического рисунка изделия. Составление плана работы изделия в совместной беседе. Подготовка материала. Изготовление шаблонов. Оформление в тетради плана работы | Рассматривают образец изделия. Составляют план работы изделия в совместной беседе. Готовят материал с помощью учителя. Изготавливают шаблоны. Оформляют в тетради план работы | Рассматривают образец изделия. Рассматривают технический рисунок изделия. Составляют план работы изделия в совместной беседе. Готовят материал. Изготавливают шаблоны. Оформляют в тетради план работы |
| 41 | Лобзик | 1 | Знакомство с лобзиком: устройство, применение. Знакомство с фанерой: строение, свойства. Знакомство с техникой безопасности при работе | Знакомятся с лобзиком: устройство, применение. Знакомятся с фанерой: строение, свойства. Выполняют технику безопасности при работе | Знакомятся с лобзиком: устройство, применение. Знакомятся с фанерой: строение, свойства. Выполняют технику безопасности при работе |
| 42 | Лобзик | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | лобзиком.<br>Крепление полотна в лобзике, определение вида полотна | лобзиком.<br>Крепят полотно в лобзике, определяют вид полотна с помощью учителя | лобзиком.<br>Крепят полотно в лобзике, определяют вид полотна |
| 43 | Оборудование рабочего места для выпиливания | 1 | Знакомство со столиком для выпиливания: устройство, применение, назначение.<br>Фиксация столика для выпиливания с помощью струбцины и в зажиме верстака | Знакомятся со столиком для выпиливания: устройство, применение, назначение.<br>Фиксируют столик для выпиливания с помощью струбцины и в зажиме верстака с помощью учителя | Знакомятся со столиком для выпиливания: устройство, применение, назначение.<br>Фиксируют столик для выпиливания с помощью струбцины и в зажиме верстака |
| 44 | Оборудование рабочего места для выпиливания | 1 | | | |
| 45 | Изготовление деталей из фанеры | 1 | Повторение правил изготовления шаблонов.<br>Формирование правильной хватки и рабочей позы при работе лобзиком.<br>Разметка парных деталей<br>Изготовление деталей. | Повторяют правила изготовления шаблонов.<br>Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лобзиком.<br>Размечают парные детали с помощью учителя.<br>Изготавливают детали | Повторяют правила изготовления шаблонов.<br>Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лобзиком.<br>Размечают парные детали.<br>Изготавливают детали |
| 46 | Изготовление деталей из фанеры | 1 | | | |
| 47 | Изготовление деталей из фанеры | 1 | | | |
| 48 | Изготовление деталей из фанеры | 1 | | | |
| 49 | Изготовление деталей из фанеры | 1 | | | |
| 50 | Изготовление деталей из фанеры | 1 | | | |
| 51 | Отделка изделия | 1 | Знакомство с применением рашпиля, надфиля, наждачной бумаги при отработке фанеры.<br>Отделка выпиленных деталей из фанеры при помощи рашпиля, надфиля, наждачной бумаги | Знакомятся с применением рашпиля, надфиля, наждачной бумаги при отработке фанеры.<br>Отделывают выпиленные детали из фанеры при помощи рашпиля, надфиля, | Знакомятся с применением рашпиля, надфиля, наждачной бумаги при отработке фанеры.<br>Отделывают выпиленные детали из фанеры при помощи рашпиля, надфиля, |
| 52 | Отделка изделия | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | наждачной бумаги с помощью учителя | наждачной бумаги |
| 53 | Сборка изделия. | 1 | Знакомство с правилами сборки изделия из фанеры при помощи гвоздей.<br>Технологические требования к выполнению сборки.<br>Работа с предметно-технологической картой.<br>Сборка изделия.<br>Анализ выполненной работы | Знакомятся с правилами сборки изделия из фанеры при помощи гвоздей.<br>Собирают изделие с помощью учителя.<br>Анализируют выполненную работу | Знакомятся с правилами сборки изделия из фанеры при помощи гвоздей.<br>Соблюдают технологические требования к выполнению сборки.<br>Работают с предметно-технологической картой.<br>Собирают изделие.<br>Анализируют выполненную работу |
| 54 | Сборка изделия. | 1 | | | |
| 55 | Контрольная работа «Изготовление детали прямоугольной формы». Тест | 1 | Анализ изделия.<br>Технологические требования к выполнению разметки.<br>Работа с предметно-технологической картой.<br>Изготовление детали прямоугольной формы.<br>Анализ выполненной работы | Анализируют изделие.<br>Изготавливают детали прямоугольной формы с помощью учителя.<br>Анализируют выполненную работу | Анализируют изделие.<br>Соблюдают технологические требования к выполнению разметки.<br>Работают с предметно-технологической картой.<br>Изготавливают детали прямоугольной формы.<br>Анализируют выполненную работу |
| 56 | Контрольная работа «Изготовление детали прямоугольной формы». Тест | 1 | | | |
| **Сверление отверстий на станке. Изготовление подставки под карандаши-10 часов** | | | | | |
| 57 | Планирование работы. Технический рисунок подставки | 1 | Анализ изделия.<br>Определение характеристики изделия и планирование работы в групповой беседе.<br>Составление плана изготовления подставки и | Анализируют изделие.<br>Определяют характеристики изделия и планируют работу в групповой беседе.<br>Составляют план | Анализируют изделие.<br>Определяют характеристики изделия и планируют работу в групповой беседе.<br>Составляют план |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | запись в тетради.<br>Подготовка материалов и заготовок. Измерение заготовок и деталей. | изготовления подставки и записывают в тетради.<br>Готовят материалы заготовки.<br>Измеряют заготовки деталей с помощью учителя | изготовления подставки и записывают в тетради.<br>Готовят материалы заготовки.<br>Измеряют заготовки деталей |
| 58 | Планирование работы. Технический рисунок подставки | 1 | Анализ изделия.<br>Определение характеристики изделия и планирование работы в групповой беседе.<br>Составление плана изготовления подставки и запись в тетради.<br>Подготовка материалов и заготовок. Измерение заготовок и деталей. | Анализируют изделие.<br>Определяют характеристики изделия и планируют работу в групповой беседе.<br>Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради.<br>Готовят материалы заготовки.<br>Измеряют заготовки деталей с помощью учителя | Анализируют изделие.<br>Определяют характеристики изделия и планируют работу в групповой беседе.<br>Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради.<br>Готовят материалы заготовки.<br>Измеряют заготовки деталей |
| 59 | Заготовка деталей подставки. Разметка подставки | 1 | Повторение правил разметки деталей по длине, ширине, толщине.<br>Знакомство с разметкой параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику.<br>Изготовление деталей подставки по заданной длине, ширине, толщине. | Повторяют правила разметки деталей по длине, ширине, толщине.<br>Изготавливают детали подставки по заданной длине, ширине, толщине с помощью учителя | Повторяют правила разметки деталей по длине, ширине, толщине.<br>Знакомятся с разметкой параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику.<br>Изготавливают детали подставки по заданной длине, ширине, толщине |
| 60 | Заготовка деталей поставки. Разметка подставки | 1 | | | |
| 61 | Настольный сверлильный станок. Работа на сверлильном | 1 | Знакомство с настольным сверлильным станком: назначение и основные части. | Знакомятся с настольным сверлильным станком: назначение и основные | Знакомятся с настольным сверлильным станком: назначение и основные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | станке | | Знакомство с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка. Крепление сверла в патроне. Знакомство с правилами безопасной работы на сверлильном станке. | части. Знакомятся с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка. Крепят сверло в патроне. Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора с помощью учителя | части. Знакомятся с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка. Крепят сверло в патроне. Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора |
| 62 | Настольный сверлильный станок. Работа на сверлильном станке | 1 | Формирование правильной хватки и рабочей позы при работе на сверлильном станке. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора | Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора | Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора |
| 63 | Сверление несквозных отверстий на подставке. Контроль глубины сверления | 1 | Знакомство с понятиями сквозное и несквозное отверстие. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления | Знакомятся с понятиями сквозное и несквозное отверстие. Сверлят несквозные отверстия по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контролируют глубину | Знакомятся с понятиями сквозное и несквозное отверстие. Сверлят несквозные отверстия по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контролируют глубину |
| 64 | Сверление несквозных отверстий на подставке. Контроль глубины сверления | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | сверления с помощью учителя | сверления |
| 65 | Окончательная отделка подставки. Анализ выполненного изделия | 1 | Знакомство со способами украшения подставки для карандашей (роспись, выжигание).<br>Выбор вида росписи (Хохлома, Гжель, Жостово, Городецкая роспись).<br>Знакомство с видами лаков.<br>Повторение правил обработки напильником, наждачной бумагой.<br>Окончательная обработка изделия.<br>Украшение подставки раскрашиванием.<br>Лакировка изделия.<br>Анализ выполненной работы | Знакомятся со способами украшения подставки для карандашей (роспись, выжигание).<br>Знакомятся с видами лаков.<br>Повторяют правила обработки напильником, наждачной бумагой.<br>Окончательно обрабатывают изделие.<br>Украшают подставку раскрашиванием.<br>Лакируют изделия с помощью учителя | Знакомятся со способами украшения подставки для карандашей (роспись, выжигание).<br>Выбирают вид росписи (Хохлома, Гжель, Жостово, Городецкая роспись).<br>Знакомятся с видами лаков.<br>Повторяют правила обработки напильником, наждачной бумагой.<br>Окончательно обрабатывают изделие.<br>Украшают подставку раскрашиванием.<br>Лакируют изделия.<br>Анализируют выполненную работу |
| 66 | Окончательная отделка подставки. Анализ выполненного изделия | 1 | | | |
| **Изготовление игрушки из древесного материала. Гоночный автомобиль -18 часов** | | | | | |
| 67 | Анализ образца гоночного автомобиля | 1 | Знакомство с видами гоночных автомобилей: характеристика образца, выбор модификации.<br>Планирование работы в групповой беседе.<br>Составление плана работы и запись в тетради.<br>Подготовка материалов и заготовок согласно чертежу и модели | Знакомятся с видами гоночных автомобилей: характеристика образца, выбор модификации.<br>Готовят материалы и заготовки согласно чертежу и модели с помощью учителя | Знакомятся с видами гоночных автомобилей: характеристика образца, выбор модификации.<br>Планируют работу в групповой беседе.<br>Составляют план работы и записывают в тетради.<br>Готовят материалы и заготовки согласно чертежу и модели |
| 68 | Анализ образца гоночного автомобиля | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 70 | Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Изготовление детали корпуса | 1 | Знакомство с рашпилем, напильником драчевым: устройство, применение, правила безопасной работы. Работа с предметно-технологической картой. Знакомство с правилами шлифования частей детали. Разметка детали корпуса машины, пиление, зачистка торцов, кромок, фасок. Шлифовка части напильником, рашпилем, шлифовальной шкуркой | Знакомятся с рашпилем, напильником драчевым: устройство, применение, правила безопасной работы. Размечают детали корпуса машины, пилят, зачищают торцы, кромки, фаски. Шлифуют части напильником, рашпилем, шлифовальной шкуркой с помощью учителя | Знакомятся с рашпилем, напильником драчевым: устройство, применение, правила безопасной работы. Работают с предметно-технологической картой. Знакомятся с правилами шлифования частей детали. Размечают детали корпуса машины, пилят, зачищают торцы, кромки, фаски. Шлифуют части напильником, рашпилем, шлифовальной шкуркой |
| 70 | Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Изготовление детали корпуса | 1 | | | |
| 71 | Сверление отверстий для колес | 1 | Знакомство со способом разметки при помощи угольника и карандаша. Знакомство с коловоротом: устройство, применение, правила безопасной работы. Разметка места нахождения отверстий для колес на корпусе и сверление отверстий с помощью коловорота | Знакомятся со способом разметки при помощи угольника и карандаша. Знакомятся с коловоротом: устройство, применение, правила безопасной работы. Размечают места нахождения отверстий для колес на корпусе и сверлят отверстия с помощью коловорота с помощью учителя | Знакомятся со способом разметки при помощи угольника и карандаша. Знакомятся с коловоротом: устройство, применение, правила безопасной работы. Сверлят отверстия для колес Размечают места нахождения отверстий для колес на корпусе и сверлят отверстия с помощью коловорота |
| 72 | Сверление отверстий для колес | 1 | | | |
| 73 | Разметка и изготовление двух пазов в корпусе автомобиля на толщину фанеры | 1 | Знакомство с разметкой пропилов в деталях из древесины. Разметка с помощью столярного угольника и | Знакомятся с разметкой пропилов в деталях из древесины. Размечают с помощью столярного угольника и | Знакомятся с разметкой пропилов в деталях из древесины. Размечают с помощью столярного угольника и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | карандаша пазы в корпусе машины. Пропиливание пазов с помощью лучковой пилы | карандаша пазы в корпусе машины. Пилят пазы с помощью лучковой пилы с помощью учителя | карандаша пазы в корпусе машины. Пилят пазы с помощью лучковой пилы |
| 74 | Разметка и изготовление двух пазов в корпусе автомобиля на толщину фанеры | 1 | | | |
| 75 | Изготовление из фанеры деталей: киля, крыла, стабилизатора, бампера автомобиля | 1 | Знакомство с правилами экономно размечать детали на фанере с помощью шаблонов. Знакомство с правилами выпиливания лобзиком внутренних отверстий с помощью шила. Изготовление из фанеры деталей: киля, крыла, стабилизатора, бампера автомобиля | Знакомятся с правилами экономно размечать детали на фанере с помощью шаблонов. Изготавливают из фанеры детали: киль, крылья: стабилизатор, бампер автомобиля с помощью учителя | Знакомятся с правилами экономно размечать детали на фанере с помощью шаблонов. Знакомятся с правилами выпиливания лобзиком внутренних отверстий с помощью шила. Изготавливают из фанеры детали: киль, крылья: стабилизатор, бампер автомобиля |
| 76 | Изготовление из фанеры деталей: киля, крыла, стабилизатора, бампера автомобиля | 1 | | | |
| 77 | Подгонка и зачистка торцов и кромки деталей автомобиля из фанеры | 1 | Знакомство со способами подгонки и зачистки деталей. Подгонка и зачистка деталей из фанеры: киля, стабилизатора, крыла, бампера. Соединение деталей между собой и присоединение к корпусу машины | Знакомятся со способами подгонки и зачистки деталей. Подгоняют и зачищают детали из фанеры: киль, стабилизатор, крылья, бампер. Соединяют детали между собой и присоединяют к корпусу машины с помощью учителя | Знакомятся со способами подгонки и зачистки деталей. Подгоняют и зачищают детали из фанеры: киль, стабилизатор, крылья, бампер. Соединяют детали между собой и присоединяют к корпусу машины |
| 78 | Подгонка и зачистка торцов и кромки деталей автомобиля из фанеры | 1 | | | |
| 79 | Изготовление колес | 1 | Знакомство с правилами | Размечают и выпиливают | Знакомятся с правилами |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | автомобиля | | разметки на круглых деталях, особенностями обработки деталей круглого сечения. Разметка и выпиливание колеса из круглых заготовок. Отпиливание ножовкой. Обработка рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой | колеса из круглых заготовок с помощью учителя. Отпиливают ножовкой. Обрабатывают рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой | разметки на круглых деталях, особенностями обработки деталей круглого сечения. Размечают и выпиливают колеса из круглых заготовок. Отпиливают ножовкой. Обрабатывают рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой |
| 80 | Изготовление колес автомобиля | 1 | | | |
| 81 | Сборка автомобиля с помощью шурупов, клея | 1 | Знакомство с видами соединений колес с корпусом. Соединение колес с корпусом машины. Соединение деталей из фанеры с корпусом автомобиля. Проверка качество соединений | Соединяют колеса с корпусом машины. Соединяют детали из фанеры с корпусом автомобиля с помощью учителя | Знакомятся с видами соединений колес с корпусом. Соединяют колеса с корпусом машины. Соединяют детали из фанеры с корпусом автомобиля. Проверяют качество соединений |
| 82 | Сборка автомобиля с помощью шурупов, клея | 1 | | | |
| 83 | Окончательная отделка автомобиля. Анализ выполненной модели. Тест | 1 | Знакомство с видами отделки гоночной машины. Повторение правила обработки напильником и наждачной бумагой. Окончательная отделка автомобиля. Раскрашивание модели, обработка лаком. Анализ выполненной работы. Проверка качества изделия. | Знакомятся с видами отделки гоночной машины. Повторяют правила обработки напильником и наждачной бумагой. Окончательная отделывают автомобиль. Раскрашивают модель, обрабатывают лаком с помощью учителя | Знакомятся с видами отделки гоночной машины. Повторяют правила обработки напильником и наждачной бумагой. Окончательная отделывают автомобиль. Раскрашивают модель, обрабатывают лаком. Анализируют выполненную работу. |
| 84 | Окончательная отделка автомобиля. Анализ выполненной модели. Тест | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Знакомство с видами брака: способы его исправления | | Проверяют качество изделия. Знакомятся с видами брака: способы его исправления |
| **Выжигание. Подставка под горячее-12 часов** | | | | | |
| 85 | Электровыжигатель: устройство, действие. Подготовка поверхности подставки к выжиганию | 1 | Знакомство с электровыжигателем: устройство, действие, правила безопасной работы. Рассматривание электровыжигателя. Подготовка поверхности изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги | Знакомятся с электровыжигателем: устройство, действие, правила безопасной работы. Рассматривают электровыжигатель. Готовят поверхность изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги | Знакомятся с электровыжигателем: устройство, действие, правила безопасной работы. Рассматривают электровыжигатель. Готовят поверхность изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги |
| 86 | Электровыжигатель: устройство, действие. Подготовка поверхности подставки к выжиганию | 1 | | | |
| 87 | Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем | 1 | Знакомство с правилами перевода рисунка на деталь, видами копировальной бумаги. Выбор рисунка и перевод его с помощью копировальной бумаги. Выжигание рисунка | Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги. Выжигают рисунок с помощью учителя | Знакомятся с правилами перевода рисунка на деталь, видами копировальной бумаги. Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги. Выжигают рисунок |
| 88 | Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем | 1 | Выбор рисунка и перевод его с помощью копировальной бумаги. Выжигание рисунка | Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги. Выжигают рисунок с помощью учителя | Знакомятся с правилами перевода рисунка на деталь, видами копировальной бумаги. Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги. |
| 89 | Перевод рисунка на подставку с помощью | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | копировальной бумаги. Работа выжигателем | | | | Выжигают рисунок |
| 90 | Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем | 1 | | | |
| 91 | Раскраска рисунка подставки | | Знакомство с видами красок, применяемых при раскраске рисунков. Раскраска рисунка гуашевыми или акварельными красками | Раскрашивают рисунок гуашевыми или акварельными красками с помощью учителя | Знакомятся с видами красок, применяемых при раскраске рисунков. Раскрашивают рисунок гуашевыми или акварельными красками |
| 92 | Раскраска рисунка подставки | 1 | | | |
| 93 | Нанесение лака на поверхность подставки. Анализ выполненной работы | 1 | Повторение правил безопасной работы с лаком. Повторение правил нанесения лака, способы исправления брака. Нанесение лака на поверхность подставки со строгим соблюдением правил безопасной работы. Анализ выполненной работы | Повторяют правила безопасной работы с лаком. Наносят лак на поверхность подставки со строгим соблюдением правил безопасной работы | Повторяют правила безопасной работы с лаком. Повторяют правила нанесения лака, способы исправления брака. Наносят лак на поверхность подставки со строгим соблюдением правил безопасной работы. Анализируют выполненную работу |
| 94 | Нанесение лака на поверхность подставки. Анализ выполненной работы | 1 | | | |
| 95 | Контрольная работа «Сверление отверстий». Тест | 1 | Знакомство с последовательностью изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. | Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Сверлят отверстия | Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Соблюдают технологические |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Анализ объекта труда. Сверление отверстий | | требования к качеству операции. Анализируют объект труда. Сверлят отверстия |
| 96 | Контрольная работа «Сверление отверстий». Тест | 1 | Знакомство с последовательностью изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Анализ объекта труда. Сверление отверстий | Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Сверлят отверстия | Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Анализируют объект труда. Сверлят отверстия |
| **Пиление лучковой пилой-10 часов** | | | | | |
| 97 | Лучковая пила: назначение, устройство | | Знакомство с лучковой пилой: назначение, устройство. Знакомство с правилами безопасной работы, хранения, переноски. Формирование правильной хватки и рабочей позы при работе лучковой пилой. Настройка лучковой пилы к работе | Знакомятся с лучковой пилой: назначение, устройство. Знакомятся с правилами безопасной работы, хранения, переноски. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лучковой пилой. Настраивают лучковую пилу к работе с помощью учителя | Знакомятся с лучковой пилой: назначение, устройство. Знакомятся с правилами безопасной работы, хранения, переноски. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лучковой пилой. Настраивают лучковую пилу к работе |
| 98 | Лучковая пила: назначение, устройство | 1 | | | |
| 99 | Разметка заготовки по заданным размерам | 1 | Повторение правил подготовки рабочего места. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам | Повторяют правила подготовки рабочего места. Готовят рабочее место. Размечают заготовки по заданным размерам с помощью учителя | Повторяют правила подготовки рабочего места. Готовят рабочее место. Размечают заготовки по заданным размерам |
| 100 | Разметка заготовки по заданным размерам | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 101 | Подготовка лучковой пилы к работе. Пиление поперек волокон | 1 | Повторение особенностей зубьев ножовок для поперечного и продольного пиления. | Повторяют особенности зубьев ножовок для поперечного и продольного пиления. | Повторяют особенности зубьев ножовок для поперечного и продольного пиления. |
| 102 | Подготовка лучковой пилы к работе. Пиление поперек волокон | 1 | Выбор полотен лучковой пилы для поперечного пиления. Пиление поперек волокон | Выбирают полотно лучковой пилы для поперечного пиления с помощью учителя. Пилят поперек волокон | Выбирают полотно лучковой пилы для поперечного пиления. Пилят поперек волокон |
| 103 | Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Пиление вдоль волокон | 1 | Знакомство с браком при пилении: меры предупреждения. Знакомство с правилами проверки направления полотна пилы по угольнику. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Пиление вдоль волокон | Крепят заготовки в заднем зажиме верстака. Пилят вдоль волокон с помощью учителя | Знакомятся с браком при пилении: меры предупреждения. Знакомятся с правилами проверки направления полотна пилы по угольнику. Крепят заготовки в заднем зажиме верстака. Пилят вдоль волокон |
| 104 | Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Пиление вдоль волокон | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Строгание рубанком-14 часов** | | | | | |
| 105-106 | Рубанок: основные части, правила безопасного пользования | 2 | Знакомство с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы.<br>Знакомство с правилами подготовки рубанка к работе.<br>Подготовка рубанка к работе | Знакомятся с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы.<br>Знакомятся с правилами подготовки рубанка к работе.<br>Готовят рубанок к работе с помощью учителя | Знакомятся с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы.<br>Знакомятся с правилами подготовки рубанка к работе.<br>Готовят рубанок к работе |
| 107-108 | Разметка ширины и толщины заготовки | 2 | Повторение: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение.<br>Знакомство с правилами последовательности разметки бруска при строгании.<br>Разметка бруска, доски при строгании | Повторяют: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение.<br>Размечают брусок, доску при строгании с помощью учителя | Повторяют: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение.<br>Знакомятся с правилами последовательности разметки бруска при строгании.<br>Размечают брусок, доску при строгании |
| 109-112 | Строгание широких граней с контролем линейкой и угольником | 4 | Повторение: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски.<br>Формирование правильной хватки и рабочей позы при строгании.<br>Знакомство с контролем линейкой и угольником при строгании.<br>Строгание широких граней доски, бруска с контролем линейкой и угольником | Повторяют: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски.<br>Формируют правильную хватку и рабочую позу при строгании.<br>Строгают широкие грани доски, бруска с контролем линейкой и угольником с помощью учителя | Повторяют: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски.<br>Формируют правильную хватку и рабочую позу при строгании.<br>Знакомятся с контролем линейкой и угольником при строгании.<br>Строгают широкие грани доски, бруска с контролем линейкой и угольником |
| 113- | Строгание узких граней | 4 | Знакомство с характером | Знакомятся с характером | Знакомятся с характером |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 116 | с контролем линейкой и угольником | | волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания.<br>Повторение правил контроля линейкой и угольником при строгании.<br>Строгание узких граней с контролем линейкой и угольником | волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания.<br>Строгают узкие грани с контролем линейкой и угольником с помощью учителя | волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания.<br>Повторяют правила контроля линейкой и угольником при строгании.<br>Строгают узкие грани с контролем линейкой и угольником |
| 117-118 | Проверка выполненной работы | 2 | Знакомство с контролем качества строгания «на просвет».<br>Проверка работы «на просвет».<br>Исправление брака | Знакомство с контролем качества строгания «на просвет».<br>Проверка работы «на просвет» с помощью учителя | Знакомство с контролем качества строгания «на просвет».<br>Проверка работы «на просвет».<br>Исправление брака |
| **Соединение деталей шурупами. Настенная полочка-16 часов** | | | | | |
| 119-120 | Планирование работы. Технический рисунок настенной полочки | 2 | Знакомство с чертежом: назначение (основной документ для выполнения изделия), видами линий: видимого контура, размерная, выносная.<br>Выполнение эскиза и чертежа отдельных элементов будущей полочки.<br>Определение габаритных размеров.<br>Составление плана работы в коллективной беседе и запись его в тетради | Знакомятся с чертежом: назначение (основной документ для выполнения изделия), видами линий: видимого контура, размерная, выносная.<br>Определяют габаритные размеры.<br>Составляют план работы в коллективной беседе и записывают его в тетради с помощью учителя | Знакомятся с чертежом: назначение (основной документ для выполнения изделия), видами линий: видимого контура, размерная, выносная.<br>Выполняют эскиз и чертеж отдельных элементов будущей полочки.<br>Определяют габаритные размеры.<br>Составляют план работы в коллективной беседе и записывают его в тетради |
| 121-122 | Подбор материала и изготовление деталей | 2 | Знакомство с правилами определения габаритных | Изготавливают детали с помощью учителя. | Знакомятся с правилами определения габаритных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | настенной полочки | | размеров.<br>Подбор материала согласно габаритным размерам деталей полочки.<br>Изготовление деталей.<br>Отделка деталей шлифовальной шкуркой | Отделывают детали шлифовальной шкуркой | размеров.<br>Подбирают материал согласно габаритным размерам деталей полочки.<br>Изготавливают детали.<br>Отделывают детали шлифовальной шкуркой |
| 123-124 | Дрель ручная: устройство. Правила безопасной работы | 2 | Знакомство с ручной дрелью: устройство, область применения, правила безопасной работы.<br>Подготовка дрели к работе.<br>Сверление отверстий на отходах материалов | Знакомятся с ручной дрелью: устройство, область применения, правила безопасной работы.<br>Готовят дрель к работе.<br>Сверлят отверстия на отходах материалов с помощью учителя | Знакомятся с ручной дрелью: устройство, область применения, правила безопасной работы.<br>Готовят дрель к работе.<br>Сверлят отверстия на отходах материалов |
| 125-126 | Подготовка отверстий в деталях полочки под шурупы шилом и сверлением | 2 | Знакомство с шилом граненым, буравчиком: назначением, применением.<br>Знакомство с правилами разметки местоположения шурупов согласно техническому рисунку.<br>Подготовка отверстий в деталях под шурупы шилом и сверлением | Знакомятся с шилом граненым, буравчиком: назначением, применением.<br>Подготавливают отверстия в деталях под шурупы шилом и сверлением с помощью учителя | Знакомятся с шилом граненым, буравчиком: назначением, применением.<br>Знакомятся с правилами разметки местоположения шурупов согласно техническому рисунку.<br>Подготавливают отверстия в деталях под шурупы шилом и сверлением |
| 127-130 | Соединение деталей полочки шурупами | 4 | Знакомство с раззенковкой: устройство, применение.<br>Знакомство с шурупом: элементы, размеры, взаимодействие с древесиной.<br>Знакомство с правилами техники безопасности при | Знакомятся с раззенковкой: устройство, применение.<br>Знакомятся с шурупом: элементы, размеры, взаимодействие с древесиной.<br>Знакомятся с правилами | Знакомятся с раззенковкой: устройство, применение.<br>Знакомятся с шурупом: элементы, размеры, взаимодействие с древесиной.<br>Знакомятся с правилами |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | работе с зенковкой, шурупом.<br>Подбор шурупов по видам, размерам.<br>Зенкование отверстий зенковочным и винтовым сверлом.<br>Завинчивание шурупов отверткой | техники безопасности при работе с зенковкой, шурупом.<br>Подбирают шурупы для полочки по видам, размерам.<br>Завинчивают шурупы отверткой с помощью учителя | техники безопасности при работе с зенковкой, шурупом<br>Подбирают шурупы для полочки по видам, размерам.<br>Зенкуют отверстия зенковочным и винтовым сверлом.<br>Завинчивают шурупы отверткой |
| 131-132 | Проверка правильности сборки. Изготовление крепления | 2 | Знакомство с видами проверки правильности сборки, методами исправления брака.<br>Знакомство с креплениями полочки.<br>Проверка правильности сборки согласно чертежу.<br>Изготовление крепления | Знакомятся с креплениями полочки.<br>Проверяют правильности сборки согласно чертежу с помощью учителя.<br>Изготавливают крепление | Знакомятся с видами проверки правильности сборки, методами исправления брака.<br>Знакомятся с креплениями полочки.<br>Проверяют правильности сборки согласно чертежу.<br>Изготавливают крепление |
| 133-134 | Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы. Тест | 2 | Знакомство с особенностями окончательной отделки полочки.<br>Повторение видов наждачной бумаги, правил обработки частей и торцов деталей полочки.<br>Подбор наждачной бумаги.<br>Обработка деталей полочки наждачной бумагой и напильником.<br>Отделка изделия краской и | Повторяют виды наждачной бумаги, правил обработки пластей и торцов деталей полочки.<br>Подбирают наждачную бумагу.<br>Обрабатывают детали полочки наждачной бумагой и напильником.<br>Отделывают изделие краской и лаком | Знакомятся с особенностями окончательной отделки полочки.<br>Повторяют виды наждачной бумаги, правил обработки пластей и торцов деталей полочки.<br>Подбирают наждачную бумагу.<br>Обрабатывают детали полочки наждачной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | лаком.<br>Анализ выполненной работы | | бумагой и напильником.<br>Отделывают изделие краской и лаком.<br>Анализируют выполненную работу |
| **Самостоятельная работа. Изготовление шкатулки-18 часов** | | | | | |
| 135-136 | Планирование работы. Технический рисунок шкатулки | 2 | Знакомство со шкатулкой: виды, назначение, форма, материалы.<br>Рассмотрение образца шкатулки.<br>Построение чертежа деталей шкатулки. Составление плана работы в коллективной беседе и запись в тетради | Знакомятся со шкатулкой: виды, назначение, форма, материалы.<br>Рассматривают образец шкатулки.<br>Составляют план работы в коллективной беседе и записывают в его тетради с помощью учителя | Знакомятся со шкатулкой: виды, назначение, форма, материалы.<br>Рассматривают образец шкатулки.<br>Строят чертеж деталей шкатулки.<br>Составляют план работы в коллективной беседе и записывают его в тетради |
| 137-138 | Подбор материала и изготовление боковых стенок шкатулки. | 2 | Знакомство с особенностями подбора материала для шкатулок.<br>Подбор материала согласно габаритным размерам.<br>Изготовление деталей шкатулки: разметка, пиление, обработка торцов и частей деталей | Подбирают материал согласно габаритным размерам.<br>Изготовляют детали шкатулки: размечают, пилят, обрабатывают торцы и части деталей с помощью учителя | Знакомятся с особенностями подбора материала для шкатулок.<br>Подбирают материал согласно габаритным размерам.<br>Изготовляют детали шкатулки: размечают, пилят, обрабатывают торцы и пласти деталей |
| 130142 | Соединение боковых стенок шкатулки | 4 | Знакомство с видами соединения боковых деталей шкатулки.<br>Изготовление пазов и шипов на боковых деталях шкатулки. | Знакомятся с видами соединения боковых деталей шкатулки.<br>Изготовляют пазы и шипы на боковых деталях | Знакомятся с видами соединения боковых деталей шкатулки.<br>Изготовляют пазы и шипы на боковых деталях |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Соединение боковых деталей шкатулки | шкатулки.<br>Соединяют боковые детали шкатулки с помощью учителя | шкатулки.<br>Соединяют боковые детали шкатулки |
| 143-146 | Изготовление крышки шкатулки | 4 | Знакомство с видами крышек шкатулки.<br>Разметка крышки шкатулки.<br>Изготовление крышки согласно размерам.<br>Отделка крышки наждачной бумагой | Размечают крышку шкатулки.<br>Изготовляют крышку согласно размерам.<br>Отделывают крышку наждачной бумагой | Знакомятся с видами крышек шкатулки.<br>Размечают крышку шкатулки. Изготовляют крышку согласно размерам.<br>Отделывают крышку наждачной бумагой |
| 147-150 | Соединение деталей шкатулки | 4 | Знакомство с правилами соединения деталей шкатулки.<br>Разметка места соединения деталей шкатулки.<br>Соединение деталей шкатулки.<br>Подгонка деталей шкатулки | Размечают места соединения деталей шкатулки.<br>Соединяют детали шкатулки. Подгоняют детали шкатулки с помощью учителя | Знакомятся с правилами соединения деталей шкатулки.<br>Размечают места соединения деталей шкатулки.<br>Соединяют детали шкатулки. Подгоняют детали шкатулки |
| 151-152 | Окончательная отделка шкатулки. Анализ выполненной работы. Тест | 2 | Знакомство с видами отделки шкатулки выжиганием, раскрашиванием.<br>Повторение правил техники безопасности при работе с красками, лаком, при выжигании.<br>Отделка поверхности шкатулки, нанесение рисунка, краски, лака | Повторяют правила техники безопасности при работе с красками, лаком, при выжигании.<br>Отделывают поверхность шкатулки, наносят рисунок, краски, лак с помощью учителя | Знакомятся с видами отделки шкатулки выжиганием, раскрашиванием.<br>Повторяют правила техники безопасности при работе с красками, лаком, при выжигании.<br>Отделывают поверхность шкатулки, наносят рисунок, краски, лак |
| **Изготовление кухонной утвари. Набор разделочных досок-18 часов** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 153-154 | Анализ образца набора кухонных разделочных досок. Технический рисунок разделочной доски | 2 | Знакомство с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки.<br>Анализ образца разделочной доски.<br>Знакомство с чертежами: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка.<br>Построение технического рисунка разделочной доски.<br>Построение чертежа разделочной доски в тетради | Знакомятся с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки.<br>Строят технический рисунок разделочной доски.<br>Строят чертеж разделочной доски в тетради с помощью учителя | Знакомятся с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки.<br>Анализируют образец разделочной доски.<br>Знакомятся с чертежами: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка.<br>Строят технический рисунок разделочной доски.<br>Строят чертеж разделочной доски в тетради |
| 155-156 | Подбор материала для изготовления разделочных досок и подготовка рабочего места | 2 | Повторение правил рационального использования материала.<br>Знакомство с материалом для изготовления разделочных досок.<br>Подбор материала для изготовления разделочных досок | Подбирают материал для изготовления разделочных досок с помощью учителя | Повторяют правила рационального использования материала.<br>Знакомятся с материалами для изготовления разделочных досок.<br>Подбирают материал для изготовления разделочных досок |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 157-160 | Черновая разметка заготовки по чертежу разделочных досок. Черновая обработка разделочных досок. | 4 | Знакомство с правилами черновой разметки по чертежу. Провести черновую разметку заготовок. Черновая обработка разделочных досок | Знакомятся с правилами черновой разметки по чертежу. Проводят черновую разметку заготовок. Делают черновую обработку разделочных досок с помощью учителя | Знакомятся с правилами черновой разметки по чертежу. Проводят черновую разметку заготовок. Делают черновую обработку разделочных досок |
| 161-164 | Чистовая разметка и обработка заготовок разделочных досок | 4 | Знакомство с правилами чистовой разметки. Знакомство с размерами припусков на обработку. Провести чистовую разметку и выпилить заготовки разделочных досок согласно чертежам | Знакомятся с правилами чистовой разметки. Знакомятся с размерами припусков на обработку. Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам с помощью учителя | Знакомятся с правилами чистовой разметки. Знакомятся с размерами припусков на обработку. Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам |
| 165-166 | Отделка заготовок разделочных досок | 2 | Повторение правил отделки заготовок. Отделка заготовок разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой | Повторяют правила отделки заготовок. Отделывают заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой с помощью учителя | Повторяют правила отделки заготовок. Отделывают заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой |
| 167-168 | Проверка качества работы | 2 | Знакомство с мерами по исправлению брака. Проверка качество работы. Исправление возможного брака. Пиление ножовкой и контроль столярным угольником. Отделка деталей наждачной бумагой и рашпилем | Знакомятся с мерами по исправлению брака. Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником. Отделывают детали наждачной бумагой и рашпилем с помощью | Знакомятся с мерами по исправлению брака. Проверяют качество работы. Исправляют возможный брак. Пилят ножовкой и контролируют столярным |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | учителя | угольником.<br>Отделывают детали наждачной бумагой и рашпилем |
| 169-170 | Нанесение рисунка и раскрашивания разделочных досок | 2 | Знакомство с различными способами украшения разделочных досок.<br>Выбор вида украшения доски.<br>Нанесения рисунка, выжигание или раскрашивание его | Наносят рисунок, выжигают или раскрашивают его с помощью учителя | Знакомятся с различными способами украшения разделочных досок.<br>Выбирают вид украшения доски.<br>Наносят рисунок, выжигают или раскрашивают его |
| 171-172 | Окончательная отделка разделочных досок. Анализ выполненной работы | 2 | Окончательная отделка разделочных досок.<br>Анализ выполненной работы.<br>Нахождение ошибок и их исправление | Окончательно отделывают разделочные доски.<br>Находят ошибки и исправляют их с помощью учителя | Окончательно отделывают разделочные доски.<br>Анализируют выполненную работу.<br>Находят ошибки и исправляют их |
| **Соединение рейки с бруском врезкой. Поставка под горячее-26 часов** | | | | | |
| 173-174 | Ознакомление с работой стамеской. Соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов | 2 | Знакомство со стамеской: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.<br>Знакомство с врезкой как способом соединения деталей.<br>Знакомство с пазом: назначение, ширина, глубина.<br>Знакомство с требованиями к качеству разметки.<br>Выполнение соединения деталей врезкой в паз на отходах материалов | Знакомятся со стамеской: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.<br>Знакомятся с врезкой как способом соединения деталей.<br>Знакомятся с пазом: назначение, ширина, глубина.<br>Выполняют соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов | Знакомятся со стамеской: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.<br>Знакомятся с врезкой как способом соединения деталей.<br>Знакомятся с пазом: назначение, ширина, глубина.<br>Знакомятся с требованиями к качеству разметки.<br>Выполняют соединение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | деталей врезкой в паз на отходах материалов |
| 175-176 | Анализ образца подставки под горячее. Технический рисунок подставки под горячее | 2 | Анализ образца подставки. Знакомство с древесиной для кухонных приспособлений. Планирование работы в групповой беседе. Подбор материалов. Выполнение чертежа деталей подставки | Планируют работу в групповой беседе. Подбирают материалы с помощью учителя | Анализируют образец подставки. Знакомятся с древесиной для кухонных приспособлений. Планируют работу в групповой беседе. Подбирают материалы. Выполняют чертеж деталей подставки |
| 177180 | Строгание рубанком деталей подставки в размер по чертежу | 4 | Знакомство с правилами строгания широкой и узкой грани деталей подставки в размер по чертежу. Строгание широкой и узкой грани бруска в размер с контролем угольником и линейкой бруска в размер | Строгают широкую и узкую грани бруска в размер с контролем угольником и линейкой бруска в размер с помощью учителя | Знакомятся с правилами строгания широкой и узкой грани деталей подставки в размер по чертежу. Строгают широкую и узкую грани бруска в размер с контролем угольником и линейкой бруска в размер |
| 181-182 | Пиление ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей подставки | 2 | Повторение размеров припусков на обработку. Пиление ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей подставки | Повторяют размеры припусков на обработку. Пилят ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей подставки с помощью учителя | Повторяют размеры припусков на обработку. Пилят ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей подставки |
| 183-186 | Соединение рейки с бруском. Одновременная разметка пазов на двух брусках подставки | 4 | Повторение сведений о пазе: назначение, ширина, глубина. Знакомство с правилами разметки пазов одновременно на двух брусках. Одновременная разметка пазов | Повторяют сведения о пазе: назначение, ширина, глубина. Знакомятся с правилами разметки пазов одновременно на двух | Повторяют сведения о пазе: назначение, ширина, глубина. Знакомятся с правилами разметки пазов одновременно на двух |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | на двух брусках подставки | брусках.<br>Одновременно размечают пазы на двух брусках подставки с помощью учителя | брусках.<br>Одновременно размечают пазы на двух брусках подставки |
| 187-190 | Соединение рейки с бруском. Выполнение пазов на деталях подставки | 4 | Знакомство с правилами запиливания брусков на определенную глубину.<br>Выполнение пазов на деталях подставки.<br>Удаление стамеской подрезанного материала | Знакомятся с правилами запиливания брусков на определенную глубину.<br>Выполняют пазы на деталях подставки с помощью учителя.<br>Удаляют стамеской подрезанный материал | Знакомятся с правилами запиливания брусков на определенную глубину.<br>Выполняют пазы на деталях подставки.<br>Удаляют стамеской подрезанный материал |
| 191-194 | Соединение и подгонка деталей подставки | 4 | Знакомство с необходимой плотностью соединений.<br>Плотное соединение деталей врезкой в паз.<br>Подгонка деталей подставки | Знакомятся с необходимой плотностью соединений.<br>Плотно соединяют детали врезкой в паз.<br>Подгоняют детали подставки с помощью учителя | Знакомятся с необходимой плотностью соединений.<br>Плотно соединяют детали врезкой в паз.<br>Подгоняют детали подставки |
| **Практическое повторение-12 часов** | | | | | |
| 195 | Подбор материала для изготовления разделочных досок и подготовка рабочего места | 1 | Повторение правил рационального использования материала.<br>Повторение видов материалов для изготовления разделочных досок.<br>Подбор материала для изготовления разделочных досок | Подбирают материал для изготовления разделочных досок с помощью учителя | Повторяют правила рационального использования материала.<br>Повторяют виды материалов для изготовления разделочных досок.<br>Подбирают материал для изготовления разделочных досок |
| 196- | Черновая разметка | 2 | Повторение правил черновой | Повторяют правила | Повторяют правила |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 197 | заготовки по чертежу разделочных досок. Черновая обработка разделочных досок. | | разметки по чертежу. Провести черновую разметку заготовок. Черновая обработка разделочных досок | черновой разметки по чертежу. Проводят черновую разметку заготовок. Делают черновую обработку разделочных досок с помощью учителя | черновой разметки по чертежу. Проводят черновую разметку заготовок. Делают черновую обработку разделочных досок |
| 198-200 | Чистовая разметка и обработка заготовок разделочных досок | 3 | Повторение правил чистовой разметки. Повторение размеров припусков на обработку. Провести чистовую разметку и выпилить заготовки разделочных досок согласно чертежам | Повторяют правила чистовой разметки. Повторяют размеры припусков на обработку. Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам с помощью учителя | Повторяют правила чистовой разметки. Повторяют размеры припусков на обработку. Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам |
| 201 | Отделка заготовок разделочных досок | 1 | Повторение правил отделки заготовок. Отделка заготовок разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой | Повторяют правила отделки заготовок. Отделывают заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой с помощью учителя | Повторяют правила отделки заготовок. Отделывают заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой |
| 202 | Проверка качества работы | 1 | Повторение мер по исправлению брака. Проверка качество работы. Исправление возможного брака. Пиление ножовкой и контроль столярным угольником. Отделка деталей наждачной бумагой и рашпилем | Повторяют меры по исправлению брака. Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником. Отделывают детали наждачной бумагой и рашпилем с помощью учителя | Повторяют меры по исправлению брака. Проверяют качество работы. Исправляют возможный брак. Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Отделывают детали наждачной бумагой и рашпилем |
| 203-206 | Контрольная работа. Строгание широких и узких граней бруска. Тест | 4 | Анализ объекта труда.<br>Повторение последовательности изготовления изделия.<br>Технологические требования к качеству операции.<br>Строгание широких и узких граней бруска.<br>Анализ выполненной работы. | Повторяют последовательность изготовления изделия.<br>Строгают широкие и узкие грани бруска.<br>Анализируют выполненную работу | Анализируют объект труда.<br>Повторяют последовательность изготовления изделия.<br>Соблюдают технологические требования к качеству операции.<br>Анализируют выполненную работу |