

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Киевская средняя общеобразовательная школа
Татарского муниципального округа Новосибирской области

« Рассмотрено »
решением методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
« 28 » августа 20 26 г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УВР
 Н. Н. Ивсенко /
« 28 » августа 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Опыт России»
для начального общего образования
2 класс

Составитель: Пукина Т.Н.,
учитель начальных классов

с. Киевка, 2026 г

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- основной образовательной программы.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Формы организации занятий:

- Игра «Путешествие по созвездию «Орла»
- Сюжетные игры, беседа

- Мастерские
- Игры
- КТД
- Дискуссии
- Чтение художественных произведений ⁸ Обсуждение прочитанных произведений
- Интеллектуальные игры

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» входит во внеурочную деятельность по направлению «социальное». На основании плана внеурочной деятельности школы во 2 классе на внеурочную деятельность «Орлята России» отводится 68 часа (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Количество часов в неделю по программе - 2

Количество часов в неделю по учебному плану - 2

Количество часов в год - 68

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

Построение курса внеурочной деятельности для 2 класса

Реализация программы «Орлята России» для детей 2 класса начинается с первой четверти учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный орлятский урок, который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта школьных каникул.
Деление учебного года представлено четвертями, а не семестрами/триместрами.

Четверть	Деятельность	Даты	Комментарии
1	2	3	4
I четверть	Вводный орлятский урок для детей второго года участия в Программе	сентябрь	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
	«Орлёнок – Лидер»	октябрь	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микро-групп.
Каникулы			
II четверть	«Орлёнок – Эрудит»	ноябрь	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.
	«Орлёнок – Мастер»	декабрь	Данный трек проходит в два этапа: 1-й – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2-й – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.
Каникулы			
III четверть	Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	январь	Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер». Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.
	«Орлёнок – Доброволец»	январь	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/волонтерского/тимуровского движения в любое время учебного года.
	«Орлёнок – Спортсмен»	февраль	Учитывая разницу в погодных условиях, предлагается трек провести в данное

			время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 Февраля и пр. В том числе в соответствии с возрастом можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействие гиподинамического кризиса середины учебного года.
	«Орлёнок – Эколог»	март	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.
Каникулы			
IV четверть	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	апрель	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	май	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

Логика построения треков

Класс	Реализация трека					
4 класс		1-е занятие	2–4-е занятия	5-е занятие	6-е занятие	7–9-е занятия
	Орлятский урок	Погружение в тематику трека (работа с понятиями, качествами)	Занятия/мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД	Подготовка КТД	Реализация КТД (для себя, параллельного класса, родителей, младших классов)	Встреча с интересным человеком по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика

1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволяют снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Раздел 3. Предполагаемые результаты курса

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

Личностные результаты:

- Обучающийся научится:
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- - формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,
- - овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
-
- Обучающийся получит возможность научиться:
- - развитию самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- - формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- -формировать безопасный, здоровый образ жизни;
- -мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- -формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты

- **У ученика будут сформированы коммуникативные УУД:**
Обучающийся научится:
- - владению методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- умению слушать собеседника и вести диалог;
- -умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- -умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- -умению использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- -умению определять общую цель и пути ее достижения.
- **У ученика будут сформированы познавательные УУД:**
Обучающийся научится:
- - сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
- - устанавливать аналогии и причинно- следственные связи;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- - работать с таблицами, картами, схемами;
- - умению кодировать и декодировать информацию.
- **У ученика будут сформированы регулятивные УУД:**
Обучающийся научится:
- планировать свою деятельность;
- - осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- - анализировать причины своего успеха/неуспеха

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- - использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- - самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- - пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- - применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,

Обучающийся получит возможность научиться:

- - элементарным способам изучения природы и общества (наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- - устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- - практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- - использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: конкурсные программы, викторины, открытые занятия. Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Старт программы	8 ч
2.	Орлёнок – Лидер	8 ч
3.	Орлёнок – Эрудит	7 ч
4.	Орлёнок – Мастер	8 ч
5.	Орлёнок – Доброволец	7 ч
6.	Орлёнок – Спортсмен	8 ч
7.	Орлёнок – Эколог	6 ч
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	8 ч
9.	Подведение итогов	8ч

По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол- во часов	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Старт программы – 8 ч				
1.	Встреча с игрой	1	сентябрь	https://orlyatarussia.ru
2.	Интеллектуально-познавательные игры	1	сентябрь	https://orlyatarussia.ru
3.	Подвижные игры	1	сентябрь	https://orlyatarussia.ru
4.	Интеллектуально-познавательные игры	1	сентябрь	https://orlyatarussia.ru
5.	Подвижные игры	1	сентябрь	https://orlyatarussia.ru
6.	Интеллектуально-познавательные игры	1	сентябрь	https://orlyatarussia.ru
7.	Подвижные игры	1	сентябрь	https://orlyatarussia.ru
8.	Вводный «Орлятский урок»	1	сентябрь	https://orlyatarussia.ru
Орлёнок – Лидер – 8 ч				
9.	Лидер – это...	1	октябрь	https://orlyatarussia.ru
10.	Я могу быть лидером	1	октябрь	https://orlyatarussia.ru
11.	Как стать лидером?	1	октябрь	https://orlyatarussia.ru
12.	С командой действовать готов	1	октябрь	https://orlyatarussia.ru
13.	Верёвочный курс	1	октябрь	https://orlyatarussia.ru
14.	КЛАССный выходной	1	октябрь	https://orlyatarussia.ru
15.	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	1	октябрь	https://orlyatarussia.ru

16.	Итоги трека «Мы дружный класс!	1	октябрь	https://orlyatarussia.ru
Орлёнок – Эрудит – 7 ч				
17.	Кто такой эрудит?	1	октябрь-ноябрь	https://orlyatarussia.ru
18.	Развиваемся, играя..	1	ноябрь	https://orlyatarussia.ru
19.	Я – эрудит, а это значит...	1	ноябрь	https://orlyatarussia.ru
20.	ВоображариУМ	1	ноябрь	https://orlyatarussia.ru
21.	Могу быть изобретателем	1	ноябрь	https://orlyatarussia.ru
22.	КТД «Что такое? Кто такой?»	1	ноябрь	https://orlyatarussia.ru
23.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»	1	ноябрь	https://orlyatarussia.ru
Орлёнок – Мастер 8 ч				
24.	Мастер – это...	1	декабрь	https://orlyatarussia.ru
25.	Мастерами славится Россия	1	декабрь	https://orlyatarussia.ru
26.	От идеи – к делу!	1	декабрь	https://orlyatarussia.ru
27.	Город Мастеров	1	декабрь	https://orlyatarussia.ru
28.	В гости к мастерам	1	декабрь	https://orlyatarussia.ru
29.	Мастер – это звучит гордо!	1	декабрь	https://orlyatarussia.ru
30.	КТД «Классный театр	1	декабрь	https://orlyatarussia.ru
31.	Путь в мастерство» – подводим итоги	1	декабрь	https://orlyatarussia.ru
Орлёнок – Доброволец – 7 ч				
32.	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!	1	январь	https://orlyatarussia.ru
33.	КТД «Создай хорошее настроение»	1	январь	https://orlyatarussia.ru

34.	С заботой о старших	1	январь	https://orlyatarussia.ru
35.	КТД «Коробка храбрости»	1	январь	https://orlyatarussia.ru
36.	КТД «Братья наши меньшие»	1	январь	https://orlyatarussia.ru
37.	Добровольцем будь всегда	1	январь	https://orlyatarussia.ru
38.	«Портрет добровольца» - итоги трека	1	январь	https://orlyatarussia.ru
Орлёнок – Спортсмен – 8 ч				
39.	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	1	февраль	https://orlyatarussia.ru
40.	Должен быть режим у дня	1	февраль	https://orlyatarussia.ru
41.	О спорт, ты – мир!	1	февраль	https://orlyatarussia.ru
42.	Сто затей для всех друзей	1	февраль	https://orlyatarussia.ru
43.	Готовимся к спортивным состязаниям	1	февраль	https://orlyatarussia.ru
44.	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	февраль	https://orlyatarussia.ru
45.	Быстрее! Выше! Сильнее!	1	февраль	https://orlyatarussia.ru
46.	«Азбука здоровья» - итоги трека	1	февраль	https://orlyatarussia.ru
Орлёнок – Эколог – 6 ч				
47.	ЭКОЛОГ и Я. Мой след на планете	1	март	https://orlyatarussia.ru
48.	Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог?	1	март	https://orlyatarussia.ru
49.	Восхищаемся красивым миром	1	март	https://orlyatarussia.ru
50.	Экология на практике	1	март	https://orlyatarussia.ru
51.	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1	март	https://orlyatarussia.ru

52.	«Шагая в будущее – помни о планете» - итоги трека	1	март	https://orlyatarussia.ru
Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 8 ч				
53.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	1	апрель	https://orlyatarussia.ru
54.	Хранитель семейных традиций	1	апрель	https://orlyatarussia.ru
55.	Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны	1	апрель	https://orlyatarussia.ru
56.	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	апрель	https://orlyatarussia.ru
57.	Знать, чтобы хранить	1	апрель	https://orlyatarussia.ru
58.	Историческое чаепитие	1	апрель	https://orlyatarussia.ru
59.	Расскажи мне о России	1	апрель	https://orlyatarussia.ru
60.	«Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека	1	апрель	https://orlyatarussia.ru
Подведение итогов – 8 ч				
61.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	май	https://orlyatarussia.ru
62.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	май	https://orlyatarussia.ru
63.	Интеллектуально-познавательные игры	1	май	https://orlyatarussia.ru
64.	Подвижные игры	1	май	https://orlyatarussia.ru
65.	Интеллектуально-познавательные игры	1	май	https://orlyatarussia.ru
66.	Подвижные игры	1	май	https://orlyatarussia.ru
67.	Резерв. Интеллектуально-познавательные игры	1	май	https://orlyatarussia.ru
68.	Резерв. Тест по теме: «Россия-родина моя».	1	май	https://orlyatarussia.ru

Раздел 5. Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение

Для организации качественных занятий необходимо:

- кабинет с необходимым оборудованием: парты, стулья, шкаф для хранения необходимых материалов и литературы;
- инструменты и материалы: ножницы, бумага, клей, карандаши, линейки;
- разработка программы мониторинговых исследований, подбор диагностических методик;
- оформление информационного стенда.
- Предложения по оборудованию и оформлению рекреации/холла/уголка программы «Орлята России» для начальной школы: <http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf>

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.).
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008. – 398 с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. – 2016. – № 5. – С. 45–47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов – к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». – 2016. – № 4. – С. 4–6.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. – 2015. – № 11. – С. 49–53.

9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва: Сентябрь, 2009. – 159 с.: табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.
10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4-х классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности: практическое пособие / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.
11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб: КультИнформПресс, 2021. – С. 77.
12. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва: Издательство ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.
13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка : Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. – Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. – 158 с. 14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. – 2013. – № 2. – С. 12–17.