Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
вская средняя общеобразовательная школа Татарского муниципального округа

смотрена и одобрена
аседании пед. совета
токол № 1
28.08. 2026г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор
МБОУ Киевская СОШ
_____ /Родионова Е,А./
«01» сентября 2026г.

Рабочая программа
Коррекционно-развивающего курса
«Психологическая коррекция» (8.1)
1-4 класс

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика коррекционного курса.
3. Место коррекционного курса в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.
5. Базовые учебные действия.
6. Содержание коррекционного курса «Психокорекционные занятия».
7. Календарно – тематическое планирование.
8. Материально – техническое обеспечение.

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» разработана на основе следующих нормативных актов и учебно – методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении Сан Пин 2.4.2.36/18 – 20 « Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письма Минобрнауки РФ № 1788/07 от 11.08.2016 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I-III (IV) классов).

Цель программы: создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения. Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств.

Задачи:

1. Выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, индивидуально-типологических свойств личности.
2. Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
3. Формирование положительной мотивации к обучению.
4. Развитие личностных особенностей (эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации, повышение самооценки), предупреждение агрессивности.
5. Создание благоприятного психологического климата в классных коллективах.
6. Формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми.
7. Развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.
8. Оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Развитие и коррекция познавательной сферы.
- Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы.
- Развитие коммуникативной сферы.
- Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими, повышение социального статуса воспитанника в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Младший школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей, имеющих отклонения в умственном развитии, так как умственная отсталость является наиболее распространенным и тяжелым дефектом развития. Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Важной стороной психологического развития обучающихся является закладывание эмоционально- личностного отношения к получаемым знаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности обучающихся.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям индивидуальности обучающихся, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Обязательные групповые коррекционные занятия проводятся для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание коррекционной помощи на основе специальных методов и приемов каждому ребенку не зависимо от его индивидуальных особенностей и возможностей, признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации. На занятии используются разнообразные методы и приёмы, учитывающие психофизические возможности обучающихся.

3. Место коррекционного курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на изучение данного коррекционного курса 1-4 кл выделено 68 часов в год (2 ч. в неделю, 34 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения предмета заложенных в ФГОС НОО УО

Личностные результаты.

Достаточный уровень:

- определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.

Минимальный уровень:

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Достаточный уровень:

- запоминать, хранить и воспроизводить учебный материал;
- анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, делать логические выводы;
- выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации;
- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.
- объективно воспринимать и анализировать окружающую действительность
- бережно и грамотно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих.

Минимальный уровень:

- выделять, осознать и принимать цели действия;
- устанавливать закономерности с опорой на зрительный материал;

- планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;
- контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- практически применять правила самоорганизации и саморегуляции личности; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Адекватно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
- Пользоваться невербальными формами коммуникации.
- Фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.
- Высказывать свои потребности и желания в активной фразовой речи.
- Демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым, принимать помощь взрослого.
- Положительно реагировать на окружающих, уметь находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта.
- Адекватно вести себя в привычных ситуациях.
- Понимать и выполнять указания взрослого.
- Пользоваться различными методами для решения проблемно-практических задач.
- Понимать жизненные ситуации, проигрывать их по подражанию с заменой одних объектов другими.
- Положительно относиться к процессу и результатам своей работы.

5. Базовые и учебные действия.

Регулятивные БУД

- принимать и сохранять учебную задачу, учиться:
- выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;
- составлять план выполнения задачи и последовательность действий;
- работать по плану, регламентирующему выполнение действия в соотнесении с определенными условиями;
- при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные БУД

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога учиться:
- анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Коммуникативные БУД

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;
- высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.
- адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).
- продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками:
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Мониторинг формирования базовых учебных действий у обучающихся осуществляется на коррекционных занятиях методом наблюдения.

6. Содержание коррекционного курса.

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводиться с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроя на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

7. Календарно - тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Название раздела. Название темы	Кол-во часов
	Развитие и коррекция познавательной сферы	
1-2	Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленение м объекта на составные элементы	2
3-4	Сравнение 2-х предметов по высоте и длине	2
5-6	Сравнение 2-х предметов по ширине и толщине	2
7-8	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	2
	Развитие внимания	
9-10	Упражнение «Найди недостающую фигуру»	2
11-12	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах	2
13-14	Продолжение узора из двух фигур	2
15-16	Продолжение ряда из 3 фигур	2
17-18	Запутанные дорожки	2
19-20	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти	2
21-22	Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения)	2
23-24	Игры «Внимательный художник», «Найди отличия»	2
25-26	«Цветные танцы» (соотнесение цвета с движением -3 движения)	2
	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	
27-28	Правила школьной жизни	2
29-30	Учимся работать дружно	2
31-32	Сказочные путешествия в лесную школу. Создание лесной школы	2
33-34	Сказочные путешествия в лесную школу. Игры в школе	2
35-36	Сказочные путешествия в лесную школу. Школьные правила	2
37-38	Сказочные путешествия в лесную школу. Смешные страхи	2
39-40	Сказочные путешествия в лесную школу. Жадность	2
41-42	Сказочные путешествия в лесную школу. Ябеда	2
43-44	Сказочные путешествия в лесную школу. Драки	2
45-46	Сказочные путешествия в лесную школу. Дружная страна	2
47-49	Обучение элементам расслабления	3
	Развитие коммуникативных навыков	
50-51	Давайте познакомимся	2
52-53	До свидания – здравствуй	2
54-55	Приятные слова	2
56-57	Учимся общаться	2
	Я и другие	
58-59	Зачем надо ходить в школу	2
60-61	Наш класс. Совместный коллективный рисунок	2
62-63	Учимся играть в классе	2

64-65	Мои успехи в школе	2
66-68	Обобщение материала.	3

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Название раздела. Название темы	Кол-во часов
	Развитие и коррекция познавательной сферы	
	Формирование процессов мышления	
1-2	Упражнения на простейшие обобщения «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность»	2
3-4	Упражнения на простейшие обобщения «Дорисуй девятое»	2
5-6	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине	2
7-8	Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине	2
9-10	Складывание разрезных картинок, кубиков	2
	Развитие внимания	
11-12	Графический диктант (по показу)	2
13-14	Лабиринты (с опорой на план)	2
15-16	Продолжение узора из двух фигур	2
17-18	Продолжение ряда из 3 фигур	2
	Развитие визуальной и аудиальной памяти	
19-20	Упражнения на запоминание различных предметов (5-7 предметов с учетом месторасположения)	2
21-22	«Цветные танцы» (соотнесение цвета с движением -4 движения)	2
	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	
23-24	Диагностика эмоционального состояния	2
25-26	Язык эмоций. Радость	2
27-28	Язык эмоций. Грусть	2
29-30	Язык эмоций. Обида	2
31-32	Язык эмоций. Страх	2
33-34	Язык эмоций. Гнев	2
35-36	Язык эмоций. Спокойствие	2
37-38	Элементы расслабления	2
39-40	Основы саморегуляции	2
	Развитие коммуникативных навыков	
42-42	Узнаем друг друга	2
43-44	Я- школьник	2
45-46	Я умею слушать других	2
47-48	Я доброжелательный	2
49-50	Я умею быть ласковым	2
51-52	Что такое хорошо и что такое плохо	2
53-54	Общаемся играя	2
55-56	Путешествие в город вежливости	2
	Я и другие	
57-58	Один и вместе с друзьями	2
59-60	Добрые и злые поступки	2
61-62	Хорошие и плохие	2
65-64	Я - волшебник. Как стать хорошим	2
65-66	Элементы расслабления	2
67-68	Обобщение материала	2

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Название раздела. Название темы	Кол-во часов
	Развитие и коррекция познавательной сферы	
1-2	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3-4 предмета)	2
3-4	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий, т.д.)	2
5-6	Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов	2
7-8	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	2
9-10	Дидактическая игра «Четвертый лишний» (предметные картинки, смежные группы)	2
11-12	Складывание узоров из палочек, геометрических фигур	2
	Развитие внимания	
13-14	Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план	2
15-16	Графический диктант (зрительный)	2
17-18	Дорисовывание половинки предмета	2
19-20	Дидактическая игра «Найди отличия» (до 10 отличий)	2
	Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти	
21-22	Игра «Волшебный мешочек»	2
23-24	Дидактическая игра «Назови и запомни» (до 7 картинок)	2
	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	
25-26	Диагностика эмоционального состояния	2
27-28	Мое настроение	2
29-30	Как справиться с плохим настроением. Этюд «Хорошее настроение»	2
31-32	Решение проблемно-практической ситуации «Подними настроение сверстнику»	2
33-34	Как мы выражаем свои чувства	2
35-36	Что тебя огорчает или чему ты радуешься	2
37-38	Хорошо ли быть злым?	2
39-40	Что делать если ты злишься	2
41-42	Ссора	2
43-44	Этюд «Поссорились и помирились»	2
45-46	Игры и упражнения на расслабление	2
47-48	Релаксационные упражнения	2
	Развитие коммуникативных навыков	
49-50	Правила безопасного общения	2
51-52	Игры на развитие умения входить в контакт, вести диалог	2
53-54	Игры на развитие внимания, интереса к партнёру по общению	2
55-56	Игры на развитие навыков невербального общения	2
57-58	Игры на телесный контакт	2
	Я и другие	

59-60	Как правильно дружить	2
61-62	Правила дружбы	2
62-64	Взаимопомощь	2
65-66	Порадуй своего друга	2
67-68	Обобщение материала	2

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Название раздела. Название темы	Кол-во часов
	Развитие и коррекция познавательной сферы	
1-2	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	2
3-4	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4-5 предметов	2
5-6	Установление последовательности событий	2
7-8	Узнавание предметов по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	2
9-10	Разрезные картинки (до 8 элементов, прямые линии разреза, диагональные линии разреза)	2
11-12	Упражнение «Пять ответов»	2
	Развитие внимания	2
13-14	Графический диктант с усложнённым заданием	2
15-16	Продолжение узора из 4-х предметов	2
17-18	Дидактическая игра «Найди отличия» (10 отличий)	2
19-20	Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти	2
21-22	Дидактическая игра «Назови и запомни» (до 10 картинок)	2
23-24	Дидактическая игра «Расскажи стихи руками» (разучивание стихотворения, сопровождаемое движениями)	2
25-36	Дидактические игры.	2
	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	
27-28	Диагностика эмоционального состояния	2
29-30	Учимся понимать чувства других людей	2
31-32	Несовпадение настроений	2
33-34	Решение проблемно-практических ситуаций «Я разозлился»	2
35-36	Учимся правильно выражать обиду и гнев	2
37-38	Избавляемся от гнева правильно	2
39-40	Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях	2
41-42	Учимся доброжелательности	2
43-44	Делаем вместе	2
45-46	Как стать уверенным в себе	2
47-48	Игры и упражнения на расслабление	2

49-50	Релаксационные упражнения	2
	Развитие коммуникативных навыков	
51-52	Знакомство с приемами активного общения	2
53-54	Просьба о помощи, поддержке, услуге	2
55-56	Благодарность. Принятие благодарности	2
57-58	Извинения**.** Принятие извинения	2
59-60	Учимся честно говорить о проступке	2
61-62	Развитие навыков конструктивного диалога	2
	Я и другие	
63-64	Мой класс	2
65-66	Я умею преодолевать трудности	2
67-68	Обобщение материала	2

8. Материально-техническое обеспечение.

1. Сенсорная комната.
2. Мультимедийные (цифровые) средства.
3. Музыкально-ритмические упражнения;
4. Релаксационные техники; психогимнастика; тренинг мышечного расслабления; разрешение проблемных ситуаций; драматизация (разыгрывание ситуаций); ролевые игры; игротерапия; элементы арттерапии, сказкотерапии; метод группового обсуждения.

Электронные образовательные ресурсы.

1. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии» http://www.schoolpress.ru jornal issues/razvitie/index.php
2. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом «Первое сентября», режим доступа: http://psy.1september.ru/
3. «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - http:// festival. 1 september.ru
4. «Педагогическая библиотека» - http://www.pedlih.rti
5. «Мир Психологии» - http://psychology.net.ru