

Муниципальное образование – Татарский муниципальный округ
Новосибирской области

МБОУ Киевская СОШ

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
естественно-математического цикла
протокол № 1
от «28» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Н.И.Евсеевко/
«28» августа 2026г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Физико – географические исследования»**

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Бугрова Н.Г.
учитель биологии и химии

с.Киевка, 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование	№ страницы
Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка	1-5
1.2. Цели и задачи	5
1.3. Учебный план	6
1.4. Содержание программы	6-10
1.5. Планируемые результаты	10
Раздел № 2 «Комплекс организационно - педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный график	11-25
2.2. Условия реализации программы	26
2.3. Формы аттестации	27
2.4. Оценочные материалы	27-31
2.5. Методические материалы	31-32
3. Рабочая программа воспитания	33-34
Список литературы	35
Приложения	36-51

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Физико-географические исследования» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020)
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-273)
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
7. Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-127)
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
9. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427)
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678)
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»
13. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020)
14. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3)
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

19. Концепция развития креативных индустрий в Новосибирской области (утв. постановлением Правительства НСО от 08.06.2021 № 212-П)

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)

2. Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также в организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо Министерства просвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06»

3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>)

4. Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий ДОО по всем направленностям (Рекомендованы экспертным советом министерства просвещения РФ по вопросам ДОО детей и взрослых, воспитания и детского отдыха)

5. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации (утв. экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022) (<https://www.ros patriotcentr.ru/>)

6. Цифровой методический конструктор организатора воспитательной работы в школе (https://static.edsoo.ru/methodic_book/index.html)

Содержание программы предусматривает приобретение обучающимися основных знаний в области физики и географии, развитие творческого мышления, формирование необходимых умений и навыков в физико-географических исследованиях.

Уровень общеобразовательной программы: стартовый (ознакомительный)

Направленность программы: естественнонаучная

Актуальность программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни, формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию и личностному самоопределению обучающихся. Кроме того, актуальность программы определяется современным запросом со стороны обучающихся и их родителей на программы исследовательского естественнонаучного развития школьников. Программа «Физико-географические исследования» позволяет овладеть новыми приёмами мышления, а также приобрести исследовательские и практические умения, и навыки. Такой подход актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в весьма уязвимом подростковом возрасте, что повышает и самооценку воспитанника, и его оценку в глазах окружающих.

Новизна программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности способствует не только получению знаний, умений и навыков, в рамках изучения физики и географии, но и нацелена на регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных универсальных действий, что и является новизной данной программы для образовательной организации.

Отличительные особенности

При организации исследовательской работы по программе «Физико-географические исследования» составляется примерный план изучения основ метеорологических знаний. Изучение включает в себя измерение и обработку климатических показателей с помощью приборов, фенологические наблюдения, построение диаграмм и графиков. Поэтому работа ведется совместно с учителем географии, опираясь на знания других дисциплин (химии, физики, истории). Материал, собранный во время практических работ может быть представлен в виде исследовательских работ, используется для изучения сходных тем учителем по естественнонаучным дисциплинам.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в соединении практической и интеллектуальной деятельности, которая способствует умственному развитию обучающихся, активному познанию окружающего мира, его экологических и социальных проблем, формирует потребность применять знания в повседневной жизни, активную социально-значимую позицию обучающихся, устойчивую мотивацию к профильному самоопределению, способствует их дальнейшей адаптации в социуме.

Адресат программы

В реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе участвуют дети подросткового возраста от 13-15 лет.

Основная особенность подросткового возраста — начало перехода от детства к взрослости. В возрасте 12-15 лет происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, обучающиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. Особый интерес у детей проявляется к проектной и исследовательской деятельности, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить

эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. В этот период важны приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей. Наблюдается рост самосознания и склонность к рефлексии.

Для обучения принимаются все желающие. Особых условий нет.

Количество обучающихся в одной группе: 10 обучающихся

Объём и срок освоения программы

Срок реализации программы - 1 учебный год (учебный год 36 недель)

Общее количество учебных часов на весь период обучения - 72 часа.

Формы обучения: очная

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного академического часа - 45 минут.

Перерыв между занятиями - 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Каждое занятие включает в себя теоретическую и практическую часть. Теоретические сведения сообщаются обучающимся, например, в форме познавательных бесед небольшой продолжительности с пояснениями по ходу работы. Практическая работа, закрепляет и углубляет теоретические знания, формирует соответствующие навыки и умения, так же в образовательный процесс включены экскурсии разной тематики. Занятия проводятся в группе и индивидуально. Группы формируются из обучающихся одного возраста, являющиеся постоянным составом.

Продолжительность занятия 45 минут, с обязательным включением в структуру занятия двух физкультминуток, используются здоровьесберегающие педагогические технологии. Комфортность режима работы достигается ориентацией на психофизические возможности каждого ребёнка.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы: формирование умений использовать физико-географические знания в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных процессов и явлений, раскрытие творческого потенциала ребёнка через предметнопрактическую деятельность в естественно-научном направлении.

В соответствии с выдвинутой целью определены следующие **задачи**.

Личностные задачи:

- способствовать формированию активной личности, гражданской жизненной позиции;
- развивать мотивацию к исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять формирование устойчивой потребности к самообразованию;
- воспитывать равнодушное отношение к проблемам окружающей среды.

Метапредметные:

- развивать компетенции в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- воспитывать коммуникабельность и другие качества, позволяющие плодотворно работать в коллективе;
- развивать умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- развивать навыки проектной и исследовательской деятельности.

Предметные:

- развить умения практически применять знания по физической географии в жизни;
- развить умения проводить самостоятельные наблюдения за изменениями погоды;
- сформировать умения работать с метеорологическими приборами и инструментами.

1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	2	2		Анкетирование Опрос
2	Основы метеорологических знаний	22	3	19	Опрос Выполнение практических работ
3	Мониторинговые исследования погоды	12		12	Представление проведенных исследований
4	Учебно-исследовательская и проектная деятельность	22	4	18	Опрос Выполнение исследовательской или проектной работы
5	Публичное выступление	12		12	Публичное выступление
6	Подведение итогов	2		2	Представление результатов работы за год
	Итого	72	9	63	

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение (2 часа)

Тема 1.1. Вводное занятие. Организационные вопросы

Теория: знакомство обучающихся с целями и задачами кружка на учебный год, с методами комплексных географических исследований; обработка, передача и представление географической информации; изучение правил поведения и техника безопасности во время занятий, диагностика выявления интересов, мотивации к занятиям.

Раздел 2. Основы метеорологических знаний (22 часа)

Тема 2.1. Предмет, задачи и разделы метеорологии

Теория: Цели и задачи предмета. Разделы метеорологии и их связь с другими науками. Метеорологические величины. Понятие о погоде и климате. Метеорология и контроль состояния природной среды. Значение данных метеорологических наблюдений для отдельных отраслей народного хозяйства и охраны природной среды.

Тема 2.2. Экскурсия «Методы метеорологических наблюдений» на метеостанцию г. Татарска

Теория: Требования к метеорологическим наблюдениям. Метеорологическая площадка -

требования к размещению, устройство и оборудование, требование к содержанию, охранная зона. Система Росгидромета, сеть станций и постов. Сроки метеорологических наблюдений. Проводится экскурсия на метеостанции с целью знакомства с метеорологическими приборами, методами наблюдения за погодой и обработка полученных знаний. Знакомство с профессией метеоролога.

Практика: знакомство с метеорологическими приборами, инструментами и методами метеорологических наблюдений и исследований.

Тема 2.3. Методы измерения температуры воздуха. Знакомство с устройством термометрической будки

Теория: закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков. Климатообразующие факторы. Воздушные массы, их типы, циркуляция. Климатические и синоптические карты. Климат и человек. Влияние климатических условий на человека. Как устроена термометрическая будка.

Тема 2.4. Формы метеорологических исследований. Приборы для измерения погоды

Практика: проведение простейших метеонаблюдений, оставление календаря погоды, работа с метеорологическими приборами.

Тема 2.5. Режим и элементы погоды

Теория: краткосрочные и долгосрочные прогнозы. Метеорологические явления по сезонам года. Продолжительность дня. Температура воздуха и ее влияние на жизнь растений и животных. Осадки, преобладающие виды осадков по сезонам года. Организация метеорологических наблюдений.

Практика: обработка результатов наблюдений. Влияние ветра, воды, температуры воздуха на изменение климата.

Тема 2.6. Измерение климатических показателей

Практика: измерение температуры воздуха и поверхности почвы, обработка результатов измерений. Установление особенностей суточного хода температуры воздуха на основе построенного графика (по материалам календаря погоды). Работа с приборами и подручными средствами для измерения климатических показателей.

Тема 2.7. Ветер. Направления и скорость ветра

Теория: знакомство с устройством и работой флюгера, навыки работы с измерением скорости и направления ветра.

Практика: измерение скорости и направления ветра.

Тема 2.8. Атмосферное давление воздуха. Устройство ртутного барометра и барометра-анероида

Теория: знакомство с понятием «атмосферное давление воздуха». Вес и давление воздуха. Единицы измерения атмосферного давления. Нормальное атмосферное давление. Изучение строения приборов для измерения атмосферного давления воздуха.

Практика: измерение атмосферного давления, запись и обработка результатов измерений.

Тема 2.9. Атмосферные осадки. Влажность воздуха. Психометр - прибор для измерения влажности воздуха

Теория: знакомство с типами и видами осадков, изучение влажности воздуха, их важнейшие характеристики. Необычные осадки, кислотные дожди. Методы и средства измерения осадков, устройство прибора для измерения влажности воздуха.

Практика: определение характеристик влажности, работа по измерению влажности воздуха с помощью психрометра, решение задач на нахождения относительной влажности воздуха.

Тема 2.10. Синоптическая карта. Условные знаки на карте погоды

Теория: знакомство с условными знаками на синоптической карте

Практика: чтение синоптических карт.

Тема 2.11. Как правильно построить график осадков

Практика: знакомство с правилами построения диаграмм, графиков. Вычерчивание графика.

Тема 2.12. Парниковый эффект. Причины и последствия парникового эффекта на Земле.

Модель парникового эффекта

Теория: знакомство с понятием «парниковый эффект», с моделью парникового эффекта.

Практика: Сбор информации по температуре воздуха за три последние года в Татарском районе. Составление таблиц и диаграмм

Раздел 3. Мониторинговые исследования погоды (12 часов)

Тема 3.1. Наблюдение за элементами погоды.

Практика: знакомство с принципом составления и оформления журналов наблюдений за погодой.

Тема 3.2. Фенологические и метеорологические наблюдения

Практика: проведение фенологических и метеорологических наблюдений и исследование достоверности различных видов примет, изготовление метеостанции в домашних условиях и наблюдение за изменениями погоды.

Тема 3.3. Температура почвы. Высота снежного покрова

Практика: измерения температуры почвы и высоты снежного покрова, заполнение журналов наблюдений, составление графиков и диаграмм по данным наблюдениям.

Тема 3.4. Направление и сила ветра. Роза ветров

Практика: выполнение наблюдений за направлением и силой ветра, внесение данных наблюдения в журнал, построение «розы ветров» за определённый период времени.

Тема 3.5. Мониторинговые исследования облачности. Облака. Туман

Практика: наблюдение за облачностью, определение видов облаков, составление графиков и диаграмм облачности воздуха.

Тема 3.6. Влажность воздуха

Практика: измерение влажности воздуха, определение характеристик влажности, вычерчивание графиков и диаграмм влажности воздуха.

Тема 3.7. Абсолютная и относительная влажность воздуха

Практика: решение задач на определение относительной влажности воздуха.

Тема 3.8. Типы погоды

Практика: навыки определение типов погоды по средним температурам, вычерчивание графика типов погоды.

Раздел 4. Учебно- исследовательская и проектная деятельность (22 часа)

Тема 4.1. Исследовательская и проектная деятельность. Методы исследовательской деятельности

Теория: изучение основных компонентов и видов исследовательской и проектной деятельности, знакомство с этапами исследовательской деятельности, знакомство с методами исследовательской деятельности.

Тема 4.2. Поиск и работа с информацией. От гипотезы к цели. Общие требования к текстовым документам

Теория: навыки работы с постановкой проблемы, выбором темы исследования, поиском литературы, определение цели, гипотезы, идеи, концепции проекта или исследования, как правильно оформить список литературы.

Практика: навыки работы по оформлению списка литературы и списка интернет - источников.

Тема 4.3. Структура исследовательской и проектной работы. Правила оформления проекта или исследовательской работы

Теория: изучение структуры исследовательской и проектной работы: введение, литературный обзор, материалы и методика, анализ результатов, выводы и список литературы, изучение правил оформления проекта или исследовательской работы.

Тема 4.4. Дополнительные источники информации

Теория: знакомство с правилами поиска необходимой информации из дополнительных источников.

Тема 4.5. Критерии оценки исследовательской и проектной работы. Публичные выступления

Практика: рассмотрение критериев оценки исследовательской и проектной работы, знакомство с особенностями и правилами публичного выступления.

Тема 4.6. Работа над проектом

Практика: навыки работы над проектом.

Тема 4.7. Современные способы представления результатов

Практика: закрепление умений построения графиков, диаграмм, розы ветров.

Тема 4.8. Использование компьютерных программ для статистической обработки данных

Практика: выполнение обработки статистических данных исследования с помощью компьютерных программ.

Тема 4.9. Оформление отчётности по работе над проектом или исследовательской работе

Практика: навыки оформления отчетности по самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Тема 4.10. Подготовка доклада, реферата

Практика: Самостоятельная работа по подготовке учебно-научного доклада, реферата.

Раздел 5. Публичное выступление (12 часов)

Тема 5.1. Публичное выступление как форма общения. Структура выступления

Практика: подготовка к публичным выступлениям, навыки отработки приёмов в публичном выступлении.

Тема 5.2. Компьютерные технологии в образовательном проектировании.

Этапы разработки презентации

Практика: навыки создания компьютерной презентации.

Тема 5.3. Работа над презентацией

Практика: разработка структуры презентации, создание отдельных слайдов, составление связанной последовательности слайдов, создание вспомогательной поддержки презентации, планирование демонстрации.

Тема 5.4. Публичное выступление

Практика: подготовка к защите проектов и исследовательских работ.

Раздел 6. Итоговое занятие (2 часа)

Тема 6.1. Подведение итогов

Теория: выявление уровня знаний обучающихся по пройденным темам.

Тема 6.2. Защита проекта

Практика: защита проектов и исследовательских работ.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результативность и способы оценки программы построены на основе компетентностного подхода.

Предметные:

Обучающиеся научатся: практически применять знания по физической географии в жизни; проводить самостоятельные наблюдения за изменениями погоды; работать с метеорологическими приборами и инструментами.

Метапредметные:

У обучающихся будут развиты: компетенции в области использования информационно-коммуникативных технологий; коммуникабельность и другие качества, позволяющие плодотворно работать в коллективе; умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы; навыки проектной и исследовательской деятельности.

Личностные:

У обучающихся будут сформированы: активная личность, гражданская жизненная позиция; мотивация к исследовательской и проектной деятельности; устойчивая потребность к самообразованию; неравнодушное отношение к проблемам окружающей среды.

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ ПП	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
---------	-------	-------	--------------------------------	---------------	------------------	--------------	------------------	----------------

Введение (2 часа)

1/1	сентябрь			анкетирование	1	Введение. Организационные вопросы	кабинет	Анкетирование
2/2	сентябрь			инструктаж	1	Введение. Инструктаж по технике безопасности	кабинет	Опрос

Основы метеорологических знаний (22 часа)

3/1	сентябрь	лекция	1
4/2	сентябрь	лекция	1
5/3	сентябрь	экскурсия - практика	1
6/4	сентябрь	экскурсия - практика	1
7/5	сентябрь	практика	1
8/6	сентябрь	практика	1

Понятие метеорология. кабинет История науки	Опрос
Разделы метеорологии кабинет	Опрос
Экскурсия «Методы метеорологических исследований» на метеорологическую станцию г. Татарска	метеорологическая станция г. Татарска
Экскурсия «Методы метеорологических исследований» на метеорологическую станцию г. Татарска	метеорологическая станция г. Татарска
Составление диаграмм для внесения данных измерения температуры воздуха	кабинет Выполнение практической работы
Измерение температуры воздуха. Устройство термометрической будки	кабинет Выполнение практической работы

9/7	октябрь	практика	1
10/8	октябрь	практика	1
11/9	октябрь	практика	1
12/10	октябрь	практика	1
13/11	октябрь	практика	1

Приборы для измерения элементов погоды	кабинет	Выполнение практической работы
Измерение температуры воздуха с использованием различных источников информации и уличного термометра	пришкольный участок	Выполнение практической работы
Измерение температуры воздуха. Устройство термометрической будки	кабинет	Выполнение практической работы
Наблюдение за ветром. Устройство и работа флюгера	кабинет	Выполнение практической работы
Наблюдение за ветром. Устройство и работа флюгера	кабинет	Выполнение практической работы

14/12	октябрь	практика	1
15/13	октябрь	практика	1
16/14	октябрь	практика	1
17/15	ноябрь	практика	1
18/16	ноябрь	практика	1
19/17	ноябрь	практика	1

Измерение давления воздуха. Устройство ртутного барометра и барометра - анероида	кабинет	Выполнение практической работы
Измерение давления воздуха. Устройство ртутного барометра и барометра - анероида	кабинет	Выполнение практической работы
Измерение влажности воздуха. Работа прибора психрометра	кабинет	Выполнение практической работы
Измерение влажности воздуха. Работа прибора психрометра	кабинет	Выполнение практической работы
Карта погоды. Составление метеорологических карт	кабинет	Выполнение практической работы
Карта погоды. Составление метеорологических карт	кабинет	Выполнение практической работы

20/18	ноябрь	практика	1	Атмосферные осадки. Способы наблюдения и измерения атмосферных осадков	кабинет	Выполнение практической работы
21/19	ноябрь	практика	1	Атмосферные осадки. Способы наблюдения и измерения атмосферных осадков	кабинет	Выполнение практической работы
22/20	ноябрь	лекция	1	Парниковый эффект. Модель парникового эффекта	кабинет	Опрос
23/21	ноябрь	практика	1	Парниковый эффект. Модель парникового эффекта	кабинет	Выполнение практической работы
24/22	ноябрь	практика	1	Сбор информации по температуре воздуха за три последние года в Татарском районе. Составление таблиц и диаграмм	кабинет	Выполнение практической работы

Мониторинговые исследования погоды (12 часов)

25/1	декабрь	практика	1
26/2	декабрь	практика	1
27/3	декабрь	практика	1
28/4	декабрь	практика	1
29/5	декабрь	практика	1

Наблюдение за температурой воздуха. Составление журнала наблюдения за погодой	кабинет	Представление проведенного исследования
Наблюдение за температурой воздуха. Составление журнала наблюдения за погодой	пришкольный участок	Представление проведенного исследования
Мониторинговые исследования. Работа с журналами наблюдения за погодой	кабинет	Представление проведенного исследования
Наблюдения за температурой почвы и высотой снежного покрова	пришкольный участок	Представление проведенного исследования
Мониторинговые исследования. Работа с журналами наблюдения за погодой Татарского района	кабинет	Представление проведенного исследования

30/6	декабрь	практика	1
31/7	декабрь	практика	1
32/8	декабрь	практика	1
33/9	январь	практика	1
34/10	январь	практика	1
35/11	январь	практика	1

Наблюдение за направлением с силой ветра	пришкольный участок	Представление проведенного исследования
Мониторинговые исследования. Работа с журналами наблюдения за погодой	пришкольный участок	Представление проведенного исследования
Наблюдение за направлением и силой ветра	пришкольный участок	Представление проведенного исследования
Мониторинговые исследования. Работа с журналами наблюдения за погодой	кабинет	Представление проведенного исследования
Наблюдение за облачностью. Виды облаков	пришкольный участок	Представление проведенного исследования
Наблюдение за облачностью	пришкольный участок	Представление проведенного исследования

36/12	январь	практика	1	Наблюдение за влажностью воздуха	кабинет	Представление проведенного исследования
-------	--------	----------	---	----------------------------------	---------	---

Учебно-исследовательская и проектная деятельность (22 часа)

37/1	январь	практика	1	Сбор статистических данных по атмосферным осадкам за определённый период и за три последних года	кабинет	Выполнение исследовательской или проектной работы
38/2	январь	практика	1	Мониторинговые исследования. Работа с журналами наблюдения	кабинет	Выполнение исследовательской или проектной работы
39/3	январь	лекция	1	Откуда берётся тема проекта	кабинет	
40/4	январь	практика	1	Определение тем проекта	кабинет	Выполнение исследовательской или проектной работы

41/5	февраль	лекция	1
42/6	февраль	практика	1
43/7	февраль	лекция	1
44/8	февраль	практика	1
45/9	февраль	практика	1
46/10	февраль	практика	1
47/11	февраль	практика	1

Определение цели и задач проекта	кабинет	Опрос
Определение цели и задач проекта	кабинет	Выполнение исследовательской или проектной работы
Структура проектной работы	кабинет	
Правила оформления проекта	кабинет	Выполнение исследовательской или проектной работы
Правила поиска необходимой информации в Интернете	кабинет	Выполнение исследовательской или проектной работы
Создание и оформление презентации к проекту	кабинет	Выполнение исследовательской или проектной работы
Оформление тезисов к проекту	кабинет	Выполнение исследовательской или проектной

48/12	февраль	практика	1
-------	---------	----------	---

49/13	март	лекция	1
-------	------	--------	---

50/14	март	практика	1
-------	------	----------	---

51/15	март	практика	1
-------	------	----------	---

52/16	март	практика	1
-------	------	----------	---

		работы
Написание доклада к проекту	кабинет	Выполнение исследовательской или проектной работы
Особенности и правила публичного выступления	кабинет	Выполнение исследовательской или проектной работы
Особенности и правила публичного выступления	кабинет	Выполнение исследовательской или проектной работы
Работа над проектом (работа в группах по выбранной теме)	кабинет	Выполнение исследовательской или проектной работы
Работа над проектом (работа в группах по выбранной теме)	кабинет	Выполнение исследовательской или проектной работы

53/17	март		практика	1
54/18	март		практика	1
55/19	март		практика	1
56/20	март		практика	1
57/21	март		практика	1
58/22	март		практика	1

Работа над проектом кабинет (работа в группах по выбранной теме)	Выполнение исследовательской или проектной работы
--	---

Работа над проектом кабинет (работа в группах по выбранной теме)	Выполнение исследовательской или проектной работы
--	---

Работа над проектом кабинет (работа в группах по выбранной теме)	Выполнение исследовательской или проектной работы
--	---

Работа над проектом кабинет (работа в группах по выбранной теме)	Выполнение исследовательской или проектной работы
--	---

Работа над проектом кабинет (работа в группах по выбранной теме)	Выполнение исследовательской или проектной работы
--	---

Работа над проектом кабинет (работа в группах по выбранной теме)	Выполнение исследовательской или проектной работы
--	---

Публичное выступление (12 часов)

59/1	апрель	практика	1	Публичное выступление (представление обсуждение выполненных проектных работ)	кабинет и	Публичное выступление
60/2	апрель	практика	1	Публичное выступление (представление обсуждение выполненных проектных работ)	кабинет и	Публичное выступление
61/3	апрель	практика	1	Публичное выступление (представление обсуждение выполненных проектных работ)	кабинет и	Публичное выступление
62/4	апрель	практика	1	Публичное выступление (представление обсуждение выполненных проектных работ)	кабинет и	Публичное выступление

63/5	апрель	практика	1
------	--------	----------	---

64/6	апрель	практика	1
------	--------	----------	---

65/7	апрель	практика	1
------	--------	----------	---

66/8	апрель	практика	1
------	--------	----------	---

67/9	май	практика	1
------	-----	----------	---

Публичное выступление (представление и обсуждение выполненных проектных работ)	кабинет	Публичное выступление
Публичное выступление (представление и обсуждение выполненных проектных работ)	кабинет	Публичное выступление
Публичное выступление (представление и обсуждение выполненных проектных работ)	кабинет	Публичное выступление
Публичное выступление (представление и обсуждение выполненных проектных работ)	кабинет	Публичное выступление
Публичное выступление (представление и обсуждение	кабинет	Публичное выступление

				выполненных проектных работ)		
68/10	май	практика	1	Публичное выступление (представление и обсуждение выполненных проектных работ)	кабинет	Публичное выступление
69/11	май	практика	1	Публичное выступление (представление и обсуждение выполненных проектных работ)	кабинет	Публичное выступление
70/12	май	практика	1	Публичное выступление (представление и обсуждение выполненных проектных работ)	кабинет	Публичное выступление

Подведение итогов (2 часа)

71/1	май	практика	1	Подведение итогов	кабинет	Представление результатов работы за год
72/2	май	практика	1	Защита проектов	кабинет	Представление результатов работы за год

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Приведенный в программе перечень оборудования позволяет выбрать средства оснащения практических работ, наиболее подходящие для реализации программы в выбранном варианте, с учетом возраста обучающихся, их подготовленности, а также необходимой глубины содержания занятий.

№п/п	Название	Количество
1	Стол ученический лабораторный	8
2	Стул лабораторный поворотный	16
3	Шкаф для приборов лабораторный	1
4	Компьютер с монитором	1
5	Многофункциональное устройство	1
6	Компас	8
7	Весы лабораторные	1
8	Лупа лабораторная	8
9	Физическая карта мира и России	1
10	Коллекция минералов (демонстрационные)	1
11	Коллекция полезных ископаемых	1
12	Мультимедийный проектор	1

Реализация дополнительной общеразвивающей программы осуществляется в кабинете географии, оснащенном оборудованием для новых мест дополнительного образования детей.

Информационное обеспечение

1. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 6 класс. - М. «Кирилл и Мефодий», 2004
2. Синоптические карты <http://www.gismeteo.ua/map/catalog>
3. Географические обучающие модели. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog>
4. География. Планета Земля. 6 класс.
5. Энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Кадровое обеспечение программы

Педагог дополнительного образования с высшим образованием, обладающий знаниями и умениями в области физики и географии, прошедший курсы переподготовки.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации: контрольное тестирование, опрос.

Текущий контроль: анкетирование, публичное выступление.

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения программы в виде защиты проекта, учебно-исследовательских и творческих работ, отчёты по проведённой работе.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ промежуточная аттестация	Диагностический инструментарий
Личностные результаты	Сформированная активная личность, гражданская жизненная позиция	Овладение школьниками социально ценным жизненным опытом, способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха	Текущий	Педагогическое наблюдение, Метод определения самооценки (Дембо- Рубенштейн) https://lifemotivati.online/razvitielichnosti/samorazvitiemetodika-dembo-rubinshteyn «Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся» Автор Н.Г. Анетько. (Приложение 1)
	Мотивация к исследовательской и проектной деятельности	Решение исследовательских и проектных задач, выполнение обобщённых способов действия, творческой деятельности	Текущий	Наблюдение (учитель) Школьные конференции, защита проектов и исследовательских работ - общественная экспертиза (Приложение 3)

Устойчивая потребность к самообразованию	Наличие потребностей в саморазвитии; положительное отношение к самоизменению; наличие индивидуальной программы саморазвития; положительное отношение к взаимодействию со сверстниками, педагогами, психологами; активное участие во внеурочной деятельности; овладение навыками самоорганизации, саморегуляции, самопознания, самоопределения, самоуправления, самосовершенствования и самореализации; овладение поисковыми навыками и умениями	Текущий	Тест на готовность человека к саморазвитию https://qvilon.ru/testy/na - samorazvitie.html
Неравнодушное отношение к проблемам окружающей среды	Понимает ценности природы, сформировано эмоционально-личностное отношение к окружающей среде, ответственно ведет себя в окружающей среде, положительно относится к природоохранительной работе	Текущий	Модифицированный вариант методики «Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву (Приложение 2)

Метапредметные результаты	Компетенции в области использования информационно-коммуникативных технологий	Умеет ориентироваться в организационной среде на базе современных информационно-коммуникационных технологий, способен использовать подходящие средства (графика, диаграммы, карты) для комплексного понимания полученной информации, способен искать, собирать информацию, систематизировать полученные данные	Текущий	Мониторинг и оценка ИКТ-умений обучающихся (Приложение 4)
	Коммуникабельность и другие качества, позволяющие плодотворно работать в коллективе	Умеет вести вербальный и невербальный обмен информацией, проводит диагностирование личных свойств и качеств собеседника, умеет убеждать и аргументировать свою позицию	Текущий	Методика А.Ф. Фидлер «Оценка психологической атмосферы в коллективе» http://www.liubarov.tv/test-fidpera
	Умение анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы	Осуществляет самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научнопопулярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Текущий	Интерактивный тест «Погода и метеорологические условия» https://kupidonia.ru/viktory/pogoda-i-meteorologicheskie-usloviya

	Навыки проектной и исследовательской деятельности	Выполняет реферативную и небольшую исследовательскую или проектную работу (конкретность формулировки темы, четкость в постановке целей и задач исследования, определенность ожидаемых результатов, логичность составления плана исследования и полнота раскрытия темы, творчество и наличие аргументированной точки зрения автора, актуальность исследования, определение объектной области, объекта и предмета исследования)	Итоговый	Выполнение проектной или исследовательской работы Анкета «Диагностика детей о удовлетворённости работы детей в кружке» (Приложение 7)
Предметные результаты	У меня практически применять знания по физической географии в жизни	Учитываются знания алгоритмов наблюдения, этапов проведения исследования (планирование опытов или наблюдений, сбора установки по схеме; проведение исследования, снятие показателей с приборов), оформление результатов исследования - составление таблиц, построение графиков и т.п.	Текущий	Решение задач (изменение температуры с высотой, разница в давлении) https://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_9_5_2220.pdf (Приложение 5)
	Умения проводить самостоятельные наблюдения за изменениями погоды	Умеет самостоятельно наблюдать за объектом исследования; - измерять температуры воздуха, атмосферное давление, направление и скорость ветра, влажность воздуха, делать краткосрочный прогноз погоды.	Текущий	Анкета «Влияние погодных условий на здоровье человека» (Приложение 6)

	Умения работать с метеорологическими приборами и инструментами	Умеет пользоваться метеорологическими приборами и инструментами, необходимыми для выполнения конкретного исследования, вести записи наблюдений тетради и рабочей тетради; - представлять результаты измерений; - решать простейшие качественные задачи на применение изученных физико-географических законов	Текущий	Интерактивный тест «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой» https://videouroki.net/tests/znakomstvo-s-meteorologichieskimi-priborami-i-nabliudeniie-za-pogodoi.html
--	--	--	---------	---

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения

- словесный: рассказ, беседа, лекция;
- наглядный: дидактический и наглядный материал;
- практический: показ, постановка опытов;
- объяснительно-иллюстративный: рассказ, показ, лекция, карточки;
- исследовательский: опыты, лабораторные, практические работы;
- проектный: разработка проектов;
- игровой: дидактические игры.

Активные и интерактивные методы.

Педагогические технологии: групповое обучение, коллективного взаимодействия, самостоятельная исследовательская деятельность, коллективная творческая деятельность, портфолио, здоровьесберегающие технологии, специальные технологии.

Формы организации учебного занятия

Опора на различные виды деятельности, при реализации программы «Физико-географические исследования», особенности содержания определяют выбор следующих форм организации учебного занятия:

По особенностям коммуникативного взаимодействия	
Лекция-практикум	Демонстрирует обучающимся результаты систематизации собственных знаний, достижений, проблем.
Беседа	Учебная беседа применяется, когда у участников есть уже предварительные знания и на этом можно организовать обмен мнениями. Учебный материал совместно перерабатывается в ходе беседы. Обобщающая беседа используется, чтобы систематизировать, уточнить и расширить опыт детей, полученный в процессе их деятельности, наблюдений, экскурсий.
Рассказ-показ	Осуществляется с применением наглядных пособий (видеоматериалов, презентаций)
Семинар	Помогает обучающимся овладеть понятиями и терминами, развивают

	навыки самостоятельного мышления, устного выступления. Семинар-беседа - это вопрос - ответная форма, используется для обобщения пройденного материала.
Конференция	Форма организации научной деятельности, при которой исследователи представляют и обсуждают свои работы.
Экскурсия	Позволяют повышать научность обучения и укреплять его связь с жизнью, с практикой, способствуют изучению явлений и процессов в реальности, взаимосвязи и взаимозависимости, формированию научного мировоззрения
Дидактическая игра	Это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов. В дидактической игре основным типом деятельности является учебная деятельность, которая вплетается в игровую и приобретает черты совместной игровой учебной деятельности.
По дидактической цели	
Учебные занятия (вводное занятие, занятие по углублению знаний, занятие по систематизации и обобщению знаний)	Освоение и присвоение обучающимися учебной информации происходит эффективно при условии организации занятия теории совместно с практикумом для наилучшего закрепления пройденного материала.
Практическая работа	Это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель программы воспитания: создание благоприятных условий для развития интереса личности к экологической, природоохранной и исследовательской деятельности, знающей духовные и культурные традиции народа, успешно адаптирующейся в современном мире, способной к самоопределению и самореализации.

Задачи программы:

- сформировать экологическое сознание;
- развивать навыки бережного отношения к природе;
- создать у обучающихся целостное представление о природе своего края, раскрыть разнообразие её природных условий и ресурсов;
- развивать у обучающихся умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико - ориентированную деятельность в конкретной экологической ситуации;
- воспитывать любовь к своему краю.

Особенности организуемого воспитательного процесса в детском образовательном объединении

Процесс воспитания в объединении «Физико-географические исследования» основывается на принципах взаимодействия педагога, обучающихся, родителей и ориентирован на создание в объединении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие.

В объединении сформирована система традиционных мероприятий: совместные экскурсии и туристические походы с родителями, отчётные конференции.

Формы и содержание деятельности

Основные формы деятельности	Содержание деятельности
Беседа	Синичкин день - встреча зимующих птиц
Акция	- Проект «Разделяй и сохраняй» - «Покормите птиц зимой» - «Час Земли» - «Убери школьную территорию»
Викторина	«В мире пернатых друзей»
Экологическая игра	«Разделяй и преумножай»
Экскурсия (виртуальная)	«Природные достопримечательности Новосибирской области»
Конференция	«Негативное влияние человека на природу»

Планируемые результаты:

В процессе воспитательной деятельности у обучающихся **будут происходить изменения:**

- в формировании экологического сознания; в навыках бережного отношения к природе;
- в целостном представлении о природе родного края и в разнообразии его природных условий и ресурсов;
- в осуществлении познавательной, коммуникативной, практико-ориентированной деятельности в конкретной экологической ситуации;
- в воспитании любви к своему краю.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Проект «Разделяй и сохраняй»	Уроки, акции,	в течении учебного года
2	Проект «Разделяй и преумножай»	Экологическая игра	в течении учебного года
3	«Природные достопримечательности Новосибирской области»	Виртуальная экскурсия по родному краю	сентябрь
4	Всемирный день «Синичкин день - встреча зимующих птиц»	Беседа	ноябрь
5	«Покормите птиц зимой»	Акция	декабрь
6	«Вторая жизнь мусору»	Мастер класс	январь
7	«Негативное влияние человека на природу»	Конференция	март
8	«Час Земли»	Акция	март
9	Международный «День птиц»	Викторина «В мире пернатых друзей».	Апрель
10	«Убери школьную территорию»	Акция	май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Алгоритм подготовки юных исследователей / Аксельрод В.И. - Текст: непосредственный // дополнительное образование, 2001. - №5
2. Изменение климата / Кокорин А.О., Смирнова Е.В., Замолодчиков Д.Г. - Текст: непосредственный // Книга для учителей старших классов общеобразовательных учреждений. Выпуск 1998.
3. Искусство правильно мыслить / Ивин А.А. - Текст: непосредственный // - Москва: Просвещение, 1990.
4. Использование статистических методов в педагогическом исследовании / Мартынова С. С. - Текст: непосредственный // Учебно-практическое пособие. - Омск, 2005.
5. Личностно-деятельностные технологии обучения / Лопанова Е.В., Рабочих Т.Б. - Текст: непосредственный // Учебно-методическое пособие. - Омск, ОмГПУ, 2005.
6. Оценка знаний и умений / Ковалева Г.С. Красновский Э.А., Краснокутская Л.П., Краснянская К.А. - Текст: непосредственный // Международная программа PISA / Научнопрактический журнал. Педагогическая диагностика. № 1, 2002, С.119- 141.
7. Педагогическая практика. Справочник / Сысоева М.Е. - Текст: непосредственный // Учебно-методическое пособие. - М.: ЦГЛ, 2002.
8. Правила оформления результатов исследовательской работы по экологии / Под ред. Магазова О.А., Магазовой Л.Н. - Текст: непосредственный // Экосистема, 1996.
9. Путь в науку - Текст: непосредственный // Методические рекомендации организаторам учебно-исследовательской деятельности учащихся. - Омск, 2003.

Литература для обучающихся

1. Азбука безопасности - Текст: непосредственный // Издательство Комитет по делам молодежи г. Омска, 1998.
2. Язык и деловое общение: нормы, риторика, этикет / Колтунова М.В. - Текст: непосредственный // Учебное пособие для вузов. - Москва: «Экономическая литература», 2002. - С. 228.
3. 1000 вопросов и ответов / Кузьменко Н.Е., Еремин В.В. - Текст: непосредственный // Москва, 2000.
4. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник школьника / Ситников В.П. - Текст: непосредственный // Москва: Самоучитель общения, - Санкт-петербург, 2002. - С.256.
5. Метеорологические приборы и измерения / - Текст: непосредственный // / Стернзат М.С. 2-е изд., перераб. Л.: Гидрометеиздат. 1978. - С.224 .
6. Метеорологические методы и приборы наблюдений / Ходжаева Г.К. - Текст: непосредственный // Учебное пособие. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. Гос. Ун-та. 2013. - С.189.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности обучающихся

Цель и задачи методики. Данная методика позволяет проанализировать и оценить уровень воспитанности обучающихся с позиции их отношения к самим себе, семье, обществу, здоровью и культуре. Процедура анализа и оценки уровня воспитанности связана с комплексным взаимодействием в этом процессе самих обучающихся, их родителей и педагога. Применение предлагаемой методики позволяет наиболее точно определить ориентиры в процессе воспитания обучающихся, решает задачу развития у них навыков самопознания и саморазвития.

Диагностические материалы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и включает в себя «Карту самооценки уровня воспитанности обучающихся»

Ход проведения методики

Заполняя «Карту самооценки уровня воспитанности» обучающиеся 6-7 класса оценивают себя самостоятельно.

«Диагностическую карту оценки уровня воспитанности первыми заполняют родители. Затем классный руководитель выставляет свои баллы и обрабатывает результаты обучающихся и родителей, используя ключ:

«да - 3 балла;

л не всегда (частично) - 2 балла;

^ нет - 1 балл.

Кроме уровня воспитанности обучающегося в целом и по каждому из критериев (*графы «Средний балл» и «Уровень воспитанности»*) сравнение результата самооценки со средним баллом позволяет судить об объективности самооценки обучающегося, а сравнение результата оценки родителей с результатом самооценки обучающегося - о показателе детско-родительских взаимоотношений.

Карта самооценки уровня воспитанности обучающегося 6-7 классов

Ф.И. обучающегося _____

класс _____

20 _ /20 учебный год

Качества личности		Да	Частично	Нет
Я и Я	Я имею представление, как бы мне хотелось жить, и каким человеком мне хотелось бы стать в будущем, когда я вырасту и стану взрослым(ой)			
	Я ответственно отношусь к учебе, постоянно стремлюсь к приобретению новых знаний			
	Я знаю свои достоинства и недостатки, постоянно работаю над собой, стремлюсь быть лучше			
	Я уважаю чужое мнение, считаю с ним, терпимо отношусь к недостаткам других людей, умею прощать обиды и чужие ошибки			
	У меня есть полезные увлечения, я умею рационально использовать свободное время, проводить его с пользой			
Я и ОБЩЕСТВО	Я знаю историю своего народа, интересуюсь событиями, происходящими в стране, читаю газеты, смотрю телепередачи, участвую в подготовке и проведении информационных часов			
	Я принимаю участие в государственных праздниках, митингах, благотворительных акциях, тимуровской работе, оказании шефской помощи, общественно полезном труде			
	Я регулярно и добросовестно выполняю свои обязанности, выполняю Устав школы, правила школьной жизни, соблюдаю дисциплину			
	Я знаю свои права, умею ими пользоваться, знаю, что необходимо делать и к кому обратиться за помощью, если они нарушаются			
	Я принимаю участие в общественной жизни класса и школы, готов(а) пренебречь своими личными интересами ради интересов коллектива, других людей, общества			

Я и СЕМЬЯ	Я знаю свою родословную, историю и традиций своей семьи			
	Я с уважением отношусь к старшим членам семьи, забочусь о младших, имею домашние обязанности и поручения, регулярно и добросовестно их выполняю			
	Я принимаю активное участие в семейных делах и традициях, в планировании семейного досуга, в совместном труде и отдыхе			
	У меня доверительные отношения с родителями, я обсуждаю с ними свои успехи, проблемы, прислушиваюсь к их советам, рекомендациям, замечаниям, интересуюсь их делами			
	Я знаю, каким(ой) нужно быть мужем(женой), отцом(матерью), чтобы в будущем, когда я вырасту и стану взрослым(ой), у меня была хорошая, крепкая семья			
Я и ЗДОРОВЬЕ	Я регулярно соблюдаю правила личной гигиены, слежу за состоянием своего организма, своим внешним видом			
	Я соблюдаю режим дня, правильно и регулярно питаюсь, умею планировать свои дела, грамотно распределять время учебы и отдыха			
	Я регулярно делаю зарядку, посещаю уроки физкультуры, принимаю участие в спортивных праздниках, конкурсах, провожу много времени на свежем воздухе			
	У меня отсутствуют вредные привычки (переедание, курение, употребление спиртных напитков, компьютерная зависимость, длительный просмотр телепередач и др.)			
	Я отказываюсь от неразумных желаний, действий и поступков, если знаю, что они могут нанести вред моему здоровью			
Я и КУЛЬТУРА	Я интересуюсь историческим прошлым, национальной культурой своей страны			
	Я слежу за событиями современной культурной жизни своей страны, своего села, принимаю в них активное участие, в свободное время посещаю музеи, выставочные залы, концерты и др., читаю художественную литературу, смотрю телепередачи о культуре и искусстве			
	Я вежлив(а), тактичен(а), всегда соблюдаю культуру поведения и речи, умею управлять своими эмоциями и настроением, знаю и соблюдаю правила этикета			
	В свободное время я занимаюсь творчеством (музыка, стихи, живопись, декоративно-прикладное искусство, рукоделие, хореография и др.), посещаю кружки, клубы, студии			
	Я бережно отношусь к природе (растениям, животным), экономлю энергоресурсы (электроэнергию, воду, тепло) и побуждаю к этому других людей			

**«Диагностика уровня экологической культуры личности» по
С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву**

Инструкция: прочитайте вопросы и выберите один вариант ответа.

I. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ Что такое экология?

- а) наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей средой;
- б) наука о взаимодействии человека и природы;
- в) наука о природе.

Какие глобальные экологические проблемы современности вы знаете?

- а) проблема загрязнения окружающей среды, проблема парникового эффекта, разрушение озонового слоя;
- б) заканчиваются исчерпаемые ресурсы, люди вырубают леса;
- в) сжигается попутный газ в факелах, радиоактивное загрязнение, утилизация отходов.

Какие антропогенные факторы изменения окружающей среды вы знаете?

- а) рост городов, загрязнение почв, воды, воздуха, вырубка лесов;
- б) осушение болот, распашка земель, снижение численности популяции опылителей и опыляемых растений;
- в) разрушение почвы копытными животными, увеличение численности бактерий, повышение кислотности.

Что такое Красная книга?

- а) аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов;
- б) описание наиболее редких животных и растений;
- в) перечень негативных действий человека по отношению к природе.

Кто прежде всего должен заниматься охраной природы?

- а) прежде всего я сам и все люди на планете;
- б) специалисты — экологи, Министерство природных ресурсов, приятий;
- в) президент страны.

Можно ли рвать цветы в лесу или приносить домой диких животных?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

II. ЦЕННОСТЬ ПРИРОДЫ И ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ

В чем ценность природы для человека?

- а) главное условие жизни человека, источник здоровья человека;
- б) критерий прекрасного в жизни, источник вдохновения для человека;
- в) источник пищи и одежды, пользы и достатка.

Какому принципу должен следовать человек в общении с природой?

- а) изучать и открывать новое, рационально использовать, ответственно относиться;
- б) жить в мире и согласии, любить и охранять, беречь и восхищаться;
- в) покорять и использовать.

Станете ли вы останавливать товарища от нанесения вреда природе?

- а) да, всегда;
- б) в зависимости от ситуации;
- в) нет, не стану, мне все равно.

Что является причиной вашего поведения в природе?

- а) стараюсь беречь растения и животных, все живое должно быть сохранено;
- б) природа — источник красоты, вдохновения;
- в) желание отдохнуть, расслабиться, получить выгоду для себя.

Что влияет на ваше отношение к природе?

- а) экскурсии в природу, работа на экологической тропе, в лаборатории, посещение эколого-биологических музеев;
- б) уроки биологии, экологии, географии; беседы и лекции о природе, ее охране; телепередачи, фильмы и книги о природе;
- в) ничего не влияет.

Какие эмоции и чувства вызывает у вас общение с природой?

- а) желание оберегать, чувство ответственности;
- б) положительное;
- в) безразличное.

III. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Что вызывает у вас потребность заниматься экологической деятельностью?

- а) мне нравится природа, я интересуюсь экологическими проблемами;
- б) хочу быть полезным;
- в) требования родителей или учителей.

Считаете ли вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?

- а) да, считаю;
- б) не знаю;
- в) нет, не считаю.

Что мешает вам заниматься экологической деятельностью?

- а) я не владею навыками и умениями экологической деятельности;
- б) не хватает времени, большая загруженность другой работой;
- в) мне не интересны проблемы взаимодействия человека и природы.

Сумеете ли вы организовать и провести экскурсию в природу для маленьких детей?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

Хотели бы, чтобы ваша будущая работа была связана с защитой природы?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

Есть ли у вас постоянное желание заниматься экологической деятельностью?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

Подсчитайте количество баллов, используя ключ:

ответы а) — 2 балла;

ответы б) — 1 балл;

ответы в) — 0 баллов.

Обработка: подсчитывается количество положительных ответов по каждому разделу и по тесту в целом.

Уровни компонентов экологической культуры:

10—12 баллов — высокий уровень;

6—9 баллов — средний уровень;

5 и менее баллов — низкий уровень.

Уровни экологической культуры:

30—36 баллов — высокий уровень;

18—29 баллов — средний уровень;

0—17 баллов — низкий уровень.

Высокий уровень сформированности экологической культуры — у обучающихся многообразные знания о растениях и животных разных сообществ.

Школьники заботятся, бережно относятся к растительному и животному миру, понимают их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляет устойчивый интерес к окружающему миру.

Средний уровень сформированности экологической культуры — обучающиеся усвоили закономерные связи объектов, явлений, совершенствуют знания об особенностях природного мира. Но не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, хотя проявляют при этом желание, заботу и бережное отношение к природе.

Низкий уровень сформированности экологической культуры — обучающиеся не знают о существенных сторонах животного и растительного мира, они проявляют желание заботиться о животных и окружающей среде, но познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям, но интереса к данному содержанию не проявляют.

Критерий оценивания проекта

№ п/п	Критерий оценивания проекта	Баллы (от 0 до 3)
Оценка представленной работы:		
1.	обоснование выбранной темы - актуальность ее и степень исследованности	
2.	определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения	
3.	соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	
4.	аргументированность работы, применение разнообразных методов исследования	
5.	практическая значимость работы	
6.	оригинальность решения проблемы	
7.	логичность построения работы	
8.	соответствие выводов полученным результатам	
Оценка выступления участника: (ФИ, класс)		
10.	логичность выступления	
11.	компетентность докладчика	
Культура речи		
12.	умение излагать свои мысли грамотно без речевых и грамматических ошибок	
13.	умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи	
14.	полнота ответов на вопросы комиссии и слушателей	
15.	качество представления работы (использование демонстративного материала)	
16.	Баллы, предоставляемые участникам, в зависимости от типа проекта	
<u>Исследовательский проект</u> - обязательное предоставление письменной работы		
Работа должна содержать: введение, исследовательскую часть работы, выводы и рекомендации по практическому использованию работы, заключение, список источников и использованной литературы, оформленный по всем правилам, приложения (схемы, чертежи, эскизы, анкеты, и т.д.)		

Оценивание сформированности ИКТ-компетентности обучающихся

Как проследить развитие этих умений с 6-го класса? Как эти умения, успехи обучающихся фиксировать, оценивать?

Для мониторинга и оценки ИКТ-умений обучающихся с 6-го класса можно предложить электронную таблицу «ИКТ-оценка».

Лист «ИКТ-оценка» заполняется в течение года, по мере изучения тем по информатике,

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

выполнения проектов, участия в разнообразных мероприятиях, с применением ИКТ. Для этого в ячейках «Средний балл» в примечаниях вставлены указания, по каким заданиям оценивается данная компетентность.

Ученик оценивает себя по каждому критерию, выставя оценки: 4 (очень уверенно), 3 (уверенно), 2 (довольно уверенно), 1 (неуверенно), 0 (необходимо научиться).

В этом листе в строке «ИТОГ» автоматически суммируются данные из столбца, а в строке «Уровень ИКТ-компетентности» на основе полученной суммы автоматически заполняется уровень сформированности ИКТ-компетентности.

Уровень	Проценты
<i>Продвинутый уровень</i>	81-100%
<i>Уровень выше среднего</i>	61-80%
<i>Средний уровень</i>	41-60%
<i>Уровень ниже среднего</i>	21-40%
<i>Развивающийся уровень</i>	0-20%

Работа с таблицами поможет:

ученику:

- наметить цели конкретной деятельности;
- оценивать динамику индивидуальных достижений и уровень этих достижений;
- планировать свою деятельность и достижения, что позволит лучше двигаться к намеченным целям и использовать план для достижения своих побед;
- таблицы можно распечатывать для каждого ученика и вкладывать в «Портфолио» ученика, например, в раздел «Показательное портфолио».

учителю:

- обеспечить эффективный и качественный мониторинг индивидуального прогресса обучающихся;

- создать мотивацию к овладению метапредметными результатами образования в части коммуникативных навыков, самоанализа, самооценки;
- поддержать важность и значимость владения ИКТ для решения учебных и внеучебных задач;
- лучше понять возможности и предпочтения в учёбе обучающимся;
- повысить стремление к успешности и самостоятельности, чтобы это стало общим увлечением, модным стилем жизнедеятельности детей, предметом состязательности;
- повысить собственную ИКТ-компетентность.

Минусы: при практическом внедрении данной таблицы в 5 классе можно столкнуться с необъективностью заполнения детьми предлагаемых таблиц.

Лист «ИКТ-оценка»

Очень уверенно - 4; Уверенно - 3; Довольно уверенно - 2; Неуверенно - 1; Необходимо научиться - 0.	5 класс			6 класс		
	Я	У	Ср.	Я	У	Ср.
1. Обращение с устройствами ИКТ («Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности).						
1) правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);						
2) осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;						
3) входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;						
4) выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;						
5) соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.						
2. Фиксация изображений и звуков («Искусство», «Русский язык», «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности).				Иностранный язык»,		
6) осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;						
7) проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;						
8) использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;						
3. Создание письменных сообщений («Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», а также во внеурочной деятельности).						
9) создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного;						
10) осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;						

11) использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.						
4. Создание графических объектов («Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика», а также во внеурочной деятельности).						
12) создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;						
13) создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;						
5. Коммуникация и социальное взаимодействие (в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.)						
14) выступать с аудио-видео-поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;						
15) использовать возможности электронной почты для информационного обмена;						
16) осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);						
17) соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.						
18) взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;						
6. Поиск и организация хранения информации («История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов).						
19) использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска (использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.);						
20) использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;						
21) использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;						
22) формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.						
7. Моделирование и проектирование, управление («Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание»)						
23) моделировать с использованием виртуальных конструкторов;						
ИТОГ						

ТЕМПЕРАТУРА ВОЗДУХА

1	Определите среднюю суточную температуру по таким данным: в 7ч - -3° , в 13 ч - $+5^{\circ}$, в 19ч - -2° .	$(-3+5-2) : 3 = 0$
1-а	Определите среднюю суточную температуру по таким данным: в 7ч - $+3^{\circ}$, в 13 ч - 0° , в 19ч - -12° .	-3°
1-б	Определите среднюю суточную температуру по таким данным: в 7ч - -20° , в 13 ч - -14° , в 19ч - -11° .	-15°
1-в	Определите среднюю суточную температуру по таким данным: в 7ч - -1° , в 13 ч - $+4^{\circ}$, в 19ч - $+6^{\circ}$.	$+3^{\circ}$
2	Определение амплитуды колебания температуры. $T_1 = 5^{\circ}$; $T_2 = -12^{\circ}$	$A = 5^{\circ}\text{C} - (-12^{\circ}\text{C}) = 17^{\circ}\text{C}$
2-а	Определение амплитуды колебания температуры. $T_1 = -11^{\circ}$; $T_2 = -18^{\circ}$	7°
2-б	Определение амплитуды колебания температуры $T_1 = 7^{\circ}$; $T_2 = 23^{\circ}$	16°
2-в	Определение амплитуды колебания температуры $T_1 = 3^{\circ}$; $T_2 = 6^{\circ}$	3°
3	На какую высоту поднялся самолет, если за его бортом температура -30° , а у поверхности Земли $+12^{\circ}$?	1) $-30 - 12 = 42$ 2) $42 : 6 = 7$ км Ответ: 7 км
3-а	Какова высота горы, если у ее подножия температура $+26^{\circ}$, а на вершине -10° ?	6 км
3-б	Определите высоту горы, если температура воздуха у подножья $+24^{\circ}$, а на вершине 0° .	2400 м

3-в	У поверхности $+12^{\circ}$. На сколько нужно подняться, чтобы температура опустилась до 0° ?	3000 м
4	Чему равна температура воздуха на вершине горы высотой 1500 м, если у ее подножия она $+20^{\circ}$?	9°
4-а	Какова температура воздуха за бортом самолета, летящего на высоте 10 500 м, если температура воздуха у земной поверхности $+20^{\circ}$?	-43
4-б	Какова температура воздуха на Памире, если в июле у подножия она составляет $+36^{\circ}$? Высота Памира 6 км.	0
4-в	Будет ли покрыта снегом вершина горы высотой 3000 м, если среднегодовая температура ее подножья $+20^{\circ}$?	нет
5	На высоте 8 км температура равна -18° . Какова в это время температура у поверхности?	30°
5-а	Какая температура будет на поверхности Земли, если за бортом самолёта, летящего на высоте 10 500 м температура равна -51° ?	$+12^{\circ}$
5-б	Если на высоте 3 500 м температура -15° , то какая температура у поверхности Земли?	$+6^{\circ}$
5-в	За бортом авиалайнера, который летит на высоте 9 000 м температура воздуха -60° . Какая температура наблюдается у поверхности Земли?	$+6^{\circ}$

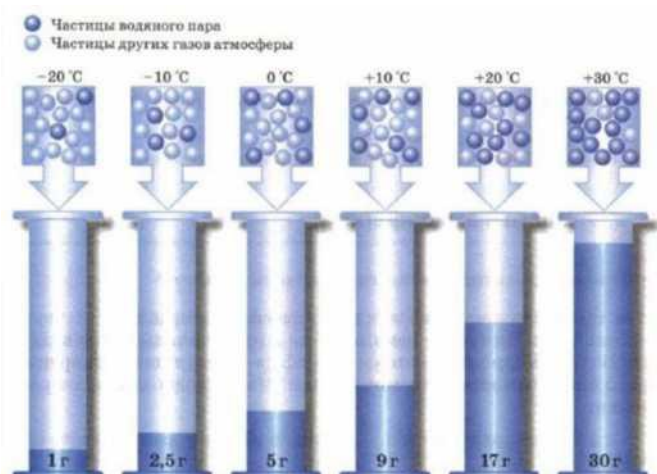
АТМОСФЕРНОЕ ДАВЛЕНИЕ

6	Летчик поднялся на высоту 2 000 м. Каково атмосферное давление воздуха на этой высоте, если у поверхности Земли оно 750 мм рт. ст.?	1) 2000: 10,5 = 194 2) 750 - 194 = 556 мм рт. ст. Ответ: 556 мм рт. ст. 556 мм рт. ст.
---	---	---

6-а	Чему равно атмосферное давление на вершине холма высотой 210 м, если у его подножия оно составляет 758мм?	737 мм рт. ст.
6-б	Шахта глубиной 200 м, на поверхности атмосферное давление 752 мм рт. ст. Найти давление на дне шахты.	771,4 мм рт. ст.
6-в	Высота населенного пункта 2000 м над уровнем моря. Вычислите атмосферное давление на данной высоте.	560 мм рт. ст.
7	Какова высота горы, если у подножия атмосферное давление 765 мм рт. ст., а на вершине 720 мм рт. ст.	1) $765 - 720 = 45$; 2) $45 : 10,5 = 429$ м
7-а	На дне карьера барометр зафиксировал давление 780 мм рт. ст. у поверхности земли — 760 мм рт. ст. Найти глубину карьера.	210 м
7-б	У поверхности нормальное атмосферное давление. На какую высоту нужно подняться, чтобы атмосферное давление опустилось до 700 мм рт. ст.	670 м
7-в	Какова высота горы, если у подножия атмосферное давление 740 мм рт. ст., а на вершине 710 мм рт. ст.	286 м

ВЛАЖНОСТЬ ВОЗДУХА

Определи абсолютную влажность воздуха, если относительная влажность при температуре + 20°C равна 50%.



При температуре + 20°C в воздухе может находиться 17 г воды, соответствующая 50% от 17 г составляет 8,5 г

8-а	Определи абсолютную влажность воздуха, если относительная влажность при температуре + 30°C равна 50%.	15 г
8-б	Сколько граммов воды содержит воздух с относительной влажностью 30%, если его температура +10°?	3 г
8-в	Определи абсолютную влажность воздуха, если относительная влажность при температуре -20°C равна 50%.	0.5 г
9	1 м ³ воздуха имеет температуру + 10°C и содержит 6 г воды. Является ли такой воздух насыщенным?	При температуре + 10°C воздух может содержать 9 г воды. Следовательно до насыщения не хватает 3 г. Воздух не насыщенный.
10	Температура воздуха +10° С, абсолютная влажность 6 г/м ³ . При каких условиях произойдет насыщение воздуха водяным паром?	При понижении температуры.

Анкета

Тема: «Влияние погодных условий на человека»

1. Ваш возраст, класс
 2. Ваш пол
 3. Часто ли Вы обращаете внимание на погодные условия?
- да - нет - иногда
 4. Как влияет погода на Ваше настроение?
- положительно - отрицательно - затрудняюсь ответить
 5. Могут ли погодные условия повлиять на Ваше здоровье, самочувствие?
- да - нет - затрудняюсь ответить
 5. Часто ли Вы себя плохо чувствуете при резком изменении погодных условий?
- часто - иногда - никогда
 6. Часто ли Вы пропускали учебные занятия по причине плохой погоды?
- да - нет - иногда
 7. Могут ли погодные условия изменить Ваши планы (отдых, поездки, встреча с друзьями) - да
- нет - иногда
 8. Через какие СМИ Вы узнаете о погоде на завтра?
-
9. Какое время года (учитывая погодные условия) Вы любите больше всего?
- лето - зима - осень - весна

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Анкеты для учеников, посещающих кружок «Физико-географические исследования»

Дорогой друг!

Учебный год занятий в объединении заканчивается. И нам не безразлично, как ты его провел. Твое мнение поможет в дальнейшем занятиях в объединении сделать более интересными, плодотворными для тебя и твоих друзей. Заполни, пожалуйста, данную анкету. Для этого внимательно прочти предложения, а потом закончи их. Там, где предложено несколько вариантов ответов, нужно подчеркнуть только те, которые в большей степени соответствуют тебе.

1. Название объединения
2. Сколько времени ты в нем занимаешься?
А) первый год Б) второй год
3. Чем ты руководствовался при выборе объединения?
А) советом родителей Б) советом друзей В) собственными интересами
Г) это был случайный выбор
4. В объединении ты занимался, чтобы
А) весело провести время Б) найти себе друзей В) развивать свои способности
Г) заниматься любимым делом Д) научиться чему-нибудь полезному
5. Будешь ли ты на следующий год посещать объединение этого учителя?
6. Твоя отметка объединению (по десятибалльной системе)

Спасибо!

Дорогие друзья!

1. Нравится ли вам общение в вашем объединении?
2. Удовлетворяют ли вас отношения с учителем?
3. Какие знания и умения вы приобрели в объединении?
4. Как вы считаете, пригодятся ли вам эти знания и умения в жизни?
5. Как вы оцениваете уровень воспитанности, сплоченности членов вашего объединения?

Ученикам, посещающим объединение были даны анкеты для ответов.

В результате обработки анкет были получены следующие результаты

Всего учеников, посещающих объединение - 10 человек

Вопрос				
1. Чем ты руководствовался при выборе объединения?	советом родителей	советом друзей	собственными интересами	это был случайный выбор
2. В объединении ты занимался, чтобы	весело провести время	найти себе друзей	развивать свои способности	научиться чему-нибудь полезному
3. Будешь ли ты на следующий год посещать объединение этого учителя?	буду	не буду	не знаю	
4. Твоя отметка объединению (по десятибалльной системе)				