

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Киевская средняя общеобразовательная школа

Татарского муниципального округа

Новосибирской области

Анализ реализации программы воспитания

в МБОУ Киевской СОШ

за 2025-2026 учебный год

Анализ выполнил: А.П. Куринная

с. Киевка, 2026 г.

Анализ воспитательного процесса

Анализ реализации программы воспитания в МБОУ Киевской СОШ

за 2025-2026 учебный год

Цель: определить качество воспитательной работы и степень реализации Рабочей программы воспитания в МБОУ Киевской СОШ за 2025-2026 учебный год.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, советника директора по воспитанию, педагога-психолога, педагога-организатора, председателя первичного движения первых, педагога организатора, библиотекаря, посещения занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных и внешкольных мероприятий. Анализ состоит из 14 модулей:

1. Урочная деятельность;
2. Классное руководство;
3. Взаимодействие с родителями;
4. Внеурочная деятельность и дополнительное образование;
5. Самоуправление;
6. Профориентация;
7. Ключевые общешкольные дела;
8. Организация предметно-эстетической среды;
9. Социальное партнёрство;
- 10.Профилактика и безопасность;
- 11.Детские общественные объединения
- 12.Основные школьные дела.
- 13.Трудовая деятельность.
- 14.Внешкольные мероприятия.

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы. При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках мультимедийное сопровождение урока (презентации и видео). Данный инструмент является эффективным средством визуализации учебного материала и повышения познавательного интереса обучающихся.

Выявлены случаи несоответствия этапов урока выбранному типу урока. Например, на уроках изучения нового материала педагоги неоправданно затрачивают значительную часть времени на актуализацию знаний или рефлексия, в то время как этап первичного усвоения новых знаний оказывается скомканным. На комбинированных уроках не соблюдается баланс между всеми компонентами (проверка д/з, изучение нового,

закрепление). Это свидетельствует о недостаточном владении методикой конструирования урока в соответствии с его дидактическими целями.

Отдельного внимания заслуживает проблема, связанная с подготовкой педагога к уроку. Наблюдаются случаи, когда учитель демонстрирует слабое владение информацией конспекта. При возникновении уточняющих вопросов от обучающихся или при незначительном отклонении от запланированного хода занятия педагоги начинают теряться, теряют логическую нить изложения и не могут выстроить материал в целостную систему. Наиболее тревожным симптомом является проведение уроков без конспекта. Это напрямую указывает на недостаточную начитанность по теме и низкий уровень предварительной проработки материала. Отсутствие опоры на письменный план урока приводит к хаотичному изложению фактов, пропускам важных смысловых блоков и, как следствие, к низкому качеству образования. Работа у доски у обучающихся вызывает замешательства из-за отсутствия понимания алгоритма работы, либо педагоги избегают этого момента на учебном занятии.

Выводы и рекомендации:

1. Провести серию семинаров-практикумов по теме «Проектирование современного урока: от цели к результату» с акцентом на грамотное сочетание традиционных и цифровых методов обучения.
2. Организовать индивидуальные консультации для педагогов, испытывающих трудности с методикой планирования, с целью отработки навыков составления технологической карты урока.
3. Ввести практику обязательного взаимопосещения уроков с последующим анализом, где особое внимание будет уделяться логике этапов и соразмерности использования мультимедийных ресурсов.
4. Стимулировать педагогов к углубленному изучению предметной области и методической литературы для повышения уровня собственной начитанности и уверенности в классе.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

На начало 2025-2026 учебного года в школе сформировано 11 классных коллективов. Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. На основе предоставленной информации и анализа деятельности классных руководителей за 2025-2026 учебный год, можно сформулировать следующие выводы и рекомендации.

Выводы: деятельность классного руководства в школе организована системно и в целом соответствует нормативным документам. Ежедневная работа по контролю посещаемости и индивидуальной поддержке учащихся ведётся на постоянной основе. Классные руководители выполняют требования по оформлению документации (электронный журнал, личные дела) и проведению обязательных мероприятий (родительские собрания).

Вместе с тем анализ выявил ряд системных проблем и противоречий:

1. Существует расхождение между данными по семьям, не всегда систематически обновляется информация.
2. В отчётах не отражена совместная деятельность классных руководителей со специалистами школьной службы сопровождения.

Для повышения эффективности воспитательной работы и устранения выявленных недостатков рекомендуется:

1. Провести сверку данных социальных паспортов классов и обновить информацию. Устранить расхождения, приведя документацию в соответствие с реальным положением дел.
2. В тематике родительских собраний подчеркнуть, что тема должна быть ориентирована на просвещение родителей в вопросах воспитания, психологии подростков, профилактики рисков, а не только на констатацию успеваемости.
3. Активнее привлекать к проведению собраний школьного психолога и приглашать внешних специалистов (врачи, инспекторы ПДН, представители вузов) для освещения профильных вопросов.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном;
- групповом.

Создан общешкольный родительский чат для просвещения родителей в области педагогики и психологии, а так же с целью профилактики правонарушений.

Ссылка- приглашение на чат	Название родительского чата	В какой соцсети реализован чат	Количество участников чата
Сферум	Чат МБОУ Кивская СОШ	MAX	39
https://max.ru/id5437103493_gos	МБОУ Киевская СОШ	MAX	71

Сообщество школы в социальной сети «Вконтакте» <https://vk.com/club216617943>

Родители как участники образовательных отношений, должны быть активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания. Для этого у каждого классного руководителя ведутся журналы посещения родительских собраний с протоколами.

Выводы по посещаемости родительских собраний

Анализ протоколов показал, что в целом вовлечённость родителей в школьную жизнь

остаётся на стабильном уровне, однако есть выраженные различия между классами и четвертями. Средний процент посещаемости по всем классам составляет 50-65%.

Выводы:

Тематика родительских собраний носит констатирующий характер («Итоги четверти»), а не развивающий. Отсутствует просветительская направленность, что снижает вовлечённость родителей и эффективность взаимодействия семьи и школы.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».
3. Для классов с низкой посещаемостью рассмотреть альтернативные форматы: индивидуальные консультации, онлайн-встречи, короткие тематические семинары.
4. Ввести практику анкетирования родителей для выявления удобного времени и формата встреч.
5. За неделю до собрания направлять родителям краткую повестку с акцентом на практическую пользу встречи.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

В 2025-2026 учебном году внеурочная деятельность в образовательной организации осуществлялась по пяти ключевым направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное и духовно-нравственное. Реализация программ обеспечивалась через функционирование разнообразных кружков и секций, таких как «Занимательная математика», «Зеленые страницы», «Театральная шкатулка», «Орлята России», «Волшебный карандаш», «Моделирование 3Д ручкой», спортивные секции (Баскетбол, Волейбол), «Чемпионы», «Юный эколог», «Эколята» и отряд ЮИД «Созвездие ЮИД» и др. Согласно данным журналов внеурочной деятельности, образовательные программы реализованы в полном объеме. Однако анализ выявил ряд организационных проблем, требующих оптимизации:

В начальной школе наблюдается пересечение времени проведения внеурочных занятий. Поэтому, не все дети могут быть полноценно привлечены к кружковой деятельности.

Рекомендации

1. Оптимизировать расписание: Исключить одновременное проведение занятий для всех классов начальной ступени и развести по времени внеурочную деятельность с работой ГПД.
2. Усилить контроль за реализацией программ: Провести совещание с руководителями кружков для обсуждения выявленных недостатков и постановки задач на следующий учебный год. Организовать посещение внеурочной деятельности.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах были проведены выборы ученических активов и распределены обязанности. На уровне школы разработан и утвержден «Штаб воспитательной работы», регламентирующий деятельность органов ученического самоуправления. Оформлены и проверены классные уголки.

На данный момент деятельность ученического совета носит формальный характер и не соответствует заявленным в Положении целям и задачам.

Вывод:

В сентябре необходимо запустить систему ученического самоуправления.

1. Назначить ответственного за организацию и координацию деятельности ученического совета.
2. Утвердить план работы Ученического совета на учебный год на первом же заседании, включив в него конкретные мероприятия.
3. Выделить время для заседаний совета, предоставить площадку для информирования учащихся .
4. Внедрить механизм обратной связи: создать «ящик предложений», проводить регулярные опросы и встречи с обучающимися для выявления их потребностей и проблем. Или освещать информацию в гос. пабликах.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (нацпроект «Образование») и в соответствии с Методическими рекомендациями по внедрению профориентационного минимума, в школе утвержден и реализуется профориентационный минимум.

Работа по модулю носит системный характер и строится на интеграции внеурочной деятельности с содержанием учебных предметов. Это позволяет формировать у обучающихся целостное представление о мире профессий и осознанное отношение к выбору будущей карьеры, не ограничиваясь рамками классных часов.

В рамках модуля была проведена комплексная диагностика «Мои интересы».

Анализ полученных данных показал высокий уровень совпадения склонностей и предпочтений учащихся. Это свидетельствует о том, что школьники имеют достаточно четкое представление о своих способностях и интересах, что является фундаментом для построения индивидуальной образовательной траектории.

Профориентационная работа подкрепляется активным участием школьников в конкурсном движении, что способствует развитию «гибких навыков» (soft skills) и ранней профессионализации.

Фестиваль знакомства с профессией 2026 в Новосибирской области – Шадрин Павел (2 место) «Поварское дело». Шадрина Анастасия (участие) «Объемное рисование 3Д ручкой».

Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2026г – Шадрин Кирилл (участие) «Кирпичная кладка».

На протяжении всего года в школе проходят профориентационные встречи и выезды.

Ведется внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Обучающиеся 6 -11 100% вовлечены в проект «Билет в будущее».

Выводы: Модуль «Профориентация» способствует формированию у обучающихся осознанного подхода к выбору будущей профессии, развитию их личностного потенциала и социальной успешности.

Рекомендации:

- 1.Организовать серию встреч с представителями востребованных профессий региона для расширения кругозора учащихся.
- 2.Укрепить сотрудничество с родителями как социальными партнерами в вопросах профориентации (проведение совместных мастер-классов, родительских собраний).

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В рамках данного модуля реализуются главные традиционные мероприятия школы, которые носят статус ключевых событий года. Отличительной чертой является системный подход, включающий все этапы: совместное планирование педагогами и обучающимися, тщательную подготовку, проведение и последующий коллективный анализ.

Работа строится на принципах технологии коллективного творческого дела (КТД). Мероприятия позиционируются не как формальные акции, а как значимые события, объединяющие учеников и педагогов в единый коллектив. Для повышения вовлеченности и интереса обучающихся активно применяются современные интерактивные форматы:

- Квесты и игры;
- Акции и флешмобы;
- Фотокроссы и конкурсы.

Выводы

1. Количество проведенных мероприятий полностью соответствует утвержденному плану воспитательной работы на учебный год.

2. Наблюдается значительное разнообразие форм вовлечения обучающихся (линейки, квесты, игры, акции, фотокроссы), что позволяет охватить интересы различных возрастных групп и способствует поддержанию высокого уровня мотивации к участию.

Модуль «Организация предметно эстетической среды»

В рамках данного модуля работа направлена на создание развивающего, безопасного и эстетически привлекательного пространства школы. Организация среды осуществляется с опорой на ключевые педагогические принципы:

Пространство трансформируется под различные задачи — от учебной деятельности до проведения торжественных линеек и творческих вечеров. Среда насыщена информационными и творческими объектами (стенды с новостями, экспозиции работ), доступными для восприятия всех участников образовательного процесса.

Динамичность среды поддерживается постоянным обновлением: в течение года школьное пространство оформляется к значимым событиям, что создает атмосферу праздника и подчеркивает важность происходящего.

Выводы

1. Предметно-пространственная среда МБОУ Киевской СОШ выстроена системно.
2. Интеграция элементов государственной символики и проведение патриотических ритуалов являются эффективным инструментом формирования у школьников чувства сопричастности к истории и культуре своей страны, развития гражданских качеств.
3. Наличие постоянно действующих информационных зон (места новостей) и экспозиций творческих работ учащихся способствует повышению интереса к школьной жизни, стимулирует познавательную активность и позволяет реализовать творческий потенциал детей.
4. Трансформация интерьера к праздничным и знаменательным датам формирует благоприятный психологический климат, поддерживает традиции школы и повышает значимость проводимых мероприятий.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

На основе предоставленной информации подготовлен анализ работы по модулю «Социальное партнерство».

В МБОУ Киевской СОШ выстроена система социального партнёрства следующим образом: взаимодействие с Федеральным центром «Росдетцентр»: партнёр выступает в роли методического центра, предоставляя школе актуальные концепции и готовые решения для реализации федеральных проектов и воспитательных программ.

Сотрудничество с СДК (Сельским домом культуры): партнёрство в культурно-досуговой сфере позволяет привлекать обучающихся к участию в творческих, развлекательных и познавательных мероприятиях, организованных на базе СДК.

Партнёрство со Службой занятости: взаимодействие по линии трудоустройства несовершеннолетних (в возрасте от 14 до 17 лет) в летний период. Это является важнейшим элементом ранней профориентации и трудового воспитания, позволяя учащимся получить первый трудовой опыт и финансовое вознаграждение.

КДН и ЗП Татарского района, Центральная районная больница, отдел опеки и попечительства Татарского района, центр детского творчества, детская школа искусств, Татарский политехнический и педагогический колледж, МАУ РДК «Родина», Татарская центральная библиотека, ДЮСШ, СОК «Космос», лыжная база «Берёзовая роща» и др.

Рекомендации:

1.Расширить круг социальных партнеров школы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В 2025-2026 были проведены заседания Совета профилактики. Причиной вызова на Совет по профилактике: конфликты в образовательной организации между детьми.

-охват обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в 2025 -2026г, дополнительным образованием и внеурочной деятельностью – 100%);

-организация дополнительных занятий с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении;

– оказание помощи родителям в воспитании, обучении детей с учетом специфики психического и физического состояния ребенка по результатам заключения психолого - медико- педагогической комиссии - оказание помощи для предоставления документации на ПМПК для организации обучения ребенка в доступной для него форме;

– проведение среди детей воспитательно-профилактической работы в целях устранения различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений.

Все родители обучающихся осведомлены о действии на территории, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время.

– Профилактическая работа в этом направлении позволила исключить правонарушения в рамках этого законодательства. Таким образом, необходимо в 2025-2026 учебном году продолжать действенную профилактику, направленную на отказ от употребления табачной продукции несовершеннолетними, в том числе и электронных сигарет.

1. Запланировать на 2026-2027 учебный год профилактическую работу с родителями и их детьми.
2. Включить в план работы классного руководителя на 2026-2027 учебный год работу социального педагога и педагога- психолога.
3. Периодичность проведения занятия в каждом классе - один раз в полугодие..

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе созданы и активно действуют несколько детских общественных объединений, охватывающих различные возрастные группы и направления воспитательной работы.

1. Первичное отделение «Движения Первых»

В школе действует первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых».

2. Отряд «Юнармия»

3. Реализация проекта «Орлята России».

ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ГОДА:

Анализ воспитательной работы показал, что в течение учебного года был накоплен положительный опыт в организации мероприятий с учащимися и работе с родителями. План воспитательной работы был разработан с учётом требований к организации воспитательного процесса и включал мероприятия по всем ключевым направлениям: гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, экологическому, профориентационному и социальному.

Основные результаты и достижения

1. Системность и планомерность. Мероприятия, акции, классные часы и инструктажи проводились систематически в течение всего учебного года. Это позволило обеспечить непрерывность воспитательного процесса и охватить все возрастные группы учащихся.

2. Педагогические удаchi и находки. Успешными можно считать:

- воспитание уважительного отношения к старшим, учителям и сверстникам;
- формирование устойчивого интереса к учёбе и любознательности;
- развитие творческих способностей через участие в конкурсах, выставках и фестивалях;
- вовлечение учащихся в социально значимые акции и добровольческую деятельность.

3. Сплочение коллективов. Участие ребят в классных и общешкольных мероприятиях способствовало сплочению классных коллективов, формированию дружеских отношений, развитию чувства ответственности и взаимопомощи.

4. Профилактическая работа. Значительное внимание уделялось вопросам профилактики вредных привычек, противоправных действий, безопасности и здоровьесбережения. Проводились инструктажи, тематические беседы, встречи со специалистами, тренировочные эвакуации. Систематическая работа позволила избежать случаев правонарушений и травматизма среди учащихся.

5. Взаимодействие с родителями. Налажена эффективная обратная связь с родительской общественностью через родительские собрания, индивидуальные консультации и информационные каналы (чат, платформа «МАХ»). Родители активно привлекались к участию в мероприятиях, благоустройству кабинетов и социально значимых акциях.

6. Внешкольная деятельность. Учащиеся активно участвовали в мероприятиях на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях: конкурсы, диктанты, спортивные соревнования, олимпиады. Были достигнуты призовые места, что свидетельствует о высоком уровне подготовки и заинтересованности школьников.

Вывод

Анализ воспитательной работы за 2025–2026 учебный год позволяет сделать следующие выводы:

1. Воспитательная деятельность велась в соответствии с планом и была направлена на формирование гармонично развитой, социально ответственной личности.
2. Основные методы и формы работы (классные часы, акции, экскурсии, конкурсы, встречи, инструктажи, добровольческая деятельность) соответствовали возрастным и психологическим особенностям обучающихся и показали свою эффективность.
3. Реализованы все запланированные мероприятия, охвачены все направления воспитательной работы. Достигнуты положительные результаты в формировании гражданской позиции, патриотизма, здорового образа жизни, правовой культуры и толерантности.
4. Работа с родителями и социальными партнёрами способствовала созданию открытой образовательной среды и вовлечению семьи в воспитательный процесс.

Таким образом, воспитательная работа в 2025–2026 учебном году признана **удовлетворительной и эффективной**. Опыт, накопленный в течение года, будет использован при планировании воспитательной работы на следующий учебный год с учётом выявленных перспектив и задач.

• ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД:

- Формировать осознанное отношение к истории Отечества, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира.
- Развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся.
- Создавать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления.
- Развивать и углублять знания об истории и культуре родного края и села.
- Формировать у учащихся чувство гордости за героическое прошлое своей родины.
- Воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.
- Формировать мировоззрение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- Содействовать самоопределению школьников путём сравнения собственных ценностных ориентиров с идеалами и историческими примерами.
- Формировать активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений.
- Воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда. Ориентировать на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде.
- Формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде.
- Усилить профориентационную составляющую (экскурсии на предприятия, профпробы).