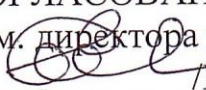


Муниципальное образование – Татарский муниципальный округ
Новосибирской области
МБОУ Киевская СОШ

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
естественно -математического цикла
протокол № 1
от «28» 08 2026г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 /Н.И.Евсеевко/
«28» 08 2026г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Белая ладья»**

**спортивно – физкультурной направленности
Возраст обучающихся: 7-16лет
Срок реализации: 1 год**

Составитель: Парамонов А.Е

с. Киевка, 2026 г.

Раздел №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Белая ладья» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020)
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273)
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
7. Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-127)
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
9. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427)
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (далее - Концепция)
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»
13. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020)
14. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3)
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее-Целевая модель)
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об

утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок)

20. Концепция развития креативных индустрий в Новосибирской области (утв. постановлением Правительства НСО от 08.06.2021 № 212-П)

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)

2. Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также в организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо Министерства просвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06»

3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года (<https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/>)

4. Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий ДОД по всем направленностям (Рекомендованы экспертным советом министерства просвещения РФ по вопросам ДО детей и взрослых, воспитания и детского отдыха)

5. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации (утв. Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022) (<https://www.rospatriotcentr.ru/>)

6. Цифровой методический конструктор организатора воспитательной работы в школе (https://static.edsoo.ru/methodic_book/index.html)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» представляет собой систему развития, основой которой является интегрированный курс, объединяющий основные направления деятельности, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития детей, адаптации к жизни. Обучение по предлагаемой программе способствует формированию логического мышления у обучающихся, развитию трудовых умений и навыков, то есть осуществляет психологическую и практическую подготовку жизненным ситуациям, и развивает навыки их решения путем методического анализа ситуации.

Уровень общеобразовательной программы: базовый

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию

содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Новизна программы заключается в деятельности самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Отличительные особенности программы:

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Индивидуальный подход заложен в программу. Он умеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого обучающегося, что важно в процессе обучения.

Педагогическая целесообразность - В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только обучающееся, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Обучающиеся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Адресат программы - обучающиеся 9 -15 лет

Принимаются все желающие от 9 до 15 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Состав групп разновозрастной

Срок реализации: 1 год обучения 72 ч.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом, продолжительность занятий 40 минут.

Наполняемость группы: 13 обучающихся.

Форма обучения: очная, возможно применение дистанционных технологий.

Формы занятий:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.
6. Групповая работа проводится во время теоретических занятий. Каждая тема сопровождается наглядной демонстрацией алгоритмов ходов на доске для того, чтобы обучающиеся представляли работоспособность комбинаций, а также к чему им нужно стремиться при выполнении поставленной задачи. Учебный процесс организуется на основе постепенного усложнения учебного материала, как теоретического, так и практического.

Форма организации образовательной деятельности - групповая.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание посредством шахмат благоприятных условий для развития мышления, творческих и спортивных способностей обучающихся, формирование всесторонне и гармонично развитой личности.

Задачи:

Личностные результаты:

- усвоение обучающимися основных правил и понятии шахматной игры;
- умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками).

Предметные результаты:

- развитие умения производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- сформировать эмоциональные отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
- сформировать творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Метапредметные результаты:

- сформировать адекватность самооценки, самообладания, выдержки, воспитания.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Введение (2 часа)					
1.1	Введение	1	1	-	Беседа
1.2	Шахматы — это спорт	1	1	-	Тест на знание материала темы.
2. Правила игры. Цель игры (10 часов)					
2.1	Правила турнирного поведения.	0,5	0,5	-	Беседа
2.2	Открытый и двойной шах. Понятие «мат».	0,5	0,5	-	Беседа
2.3	Легенда о возникновении шахмат.	0,5	0,5	-	Беседа
2.4	Шахматные фигуры и их обозначения.	0,5	0,5	-	Беседа
2.5	Тактика	0,5	0,5	-	Беседа
2.6	Тактика	0,5	0,5	-	Беседа
2.7	Тактика	0,5	0,5	-	Беседа

2.8	Тактика	0,5	-	0,5	
2.9	Тактика	0,5	-	0,5	
2.10	Рокировка ,взятие на проходе, пешка как часовой	0,5	0,5		Беседа
2.11	Рокировка ,взятие на проходе, пешка как часовой	0,5		0,5	Совместная игра
2.12	Рокировка ,взятие на проходе, пешка как часовой	0,5		0,5	Совместная игра
2.13	Рокировка ,взятие на проходе, пешка как часовой	0,5		0,5	Совместная игра
2.14	Рокировка ,взятие на проходе,	0,5		0,5	Совместная игра
	пешка как часовой				
2.15	Конкурсы по решению задач и этюдов	0,5	-	0,5	Совместная игра
2.16	Конкурсы по решению задач и этюдов	0,5		0,5	Совместная игра
2.17	Конкурсы по решению задач и этюдов	0,5		0,5	Совместная игра
2.18	Конкурсы по решению задач и этюдов	0,5		0,5	Совместная игра
2.19	Конкурсы по решению задач и этюдов	0,5		0,5	Совместная игра
2.20	Тренировочные партии.	0,5	-	0,5	Совместная игра

3. Сравнительная сила фигур (10 часов)

3.1	Влияние позиции на состояние сил, Ходы фигур и их особенности.	0,5	0,5	-	Беседа
3.2	Организация подвижности.	0,5	0,5	-	Беседа
3.3	Заграждение, отрезание полей.	0,5	0,5	-	Беседа
3.4	Защищающая фигура. Связка.	0,5	0,5	-	Беседа
3.5-6	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра

3.7	Отсутствие времени.	0,5	0,5	-	Беседа
3.8	Игра.	0,5	-	0,5	Совместная игра
3.9	Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов	0,5	0,5	-	Беседа
3.10	Тренировочные партии.	0,5	-	0,5	Совместная игра
3.11	Сеансы одновременной игры	5	-	5	Быстрая игра (партии по 5 минут)

4. Форсирующие ходы (7 часов)

4.1-2	Шах. Двойной удар. Взятие.	0,5	0,5	-	Беседа
4.3	Игра.	0,5	-	0,5	Совместная игра
4.4	Превращение пешек. Угроза.	0,5	0,5	-	Беседа
4.5	Игра.	0,5	-	0,5	Совместная игра
4.6	Взаимодействие фигур. Нападение на незащищенного короля.	0,5	0,5	-	Беседа
4.7	Игра.	0,5	-	0,5	Совместная игра
4.8	Централизация. Концентрация сил против важного пункта.	0,5	0,5	-	Беседа
4.9	Игра.	0,5	-	0,5	Совместная игра
4.10	Прорыв пешечной позиции.	0,5	0,5	-	Беседа
4.11	Игра.	0,5	-	0,5	Совместная игра
4.12	Выигрыш темпа и цугцванг.	0,5	0,5	-	Беседа
4.13	Тренировочные партии.	0,5	-	0,5	Совместная игра
4.14	Тренировочные партии.	0,5	-	0,5	Совместная игра
4.15	Тренировочные партии.	0,5	-	0,5	Совместная игра

5. Противодействие планам противника (7 часов)

5.1-2	Техника расчета.	0,5	0,5	-	Беседа
5.3	Игра.	0,5	-	0,5	Совместная игра
5.4	«Блуждающий квадрат».	0,5	0,5	-	Беседа
5.5	Игра.	0,5	-	0,5	Совместная игра

5.6-7	Критические поля проходной пешки. Критические поля блокированной пешки.	1	1	-	Беседа
5.8	Игра.	0,5	-	0,5	Совместная игра
5.9	Поля соответствия.	0,5	0,5	-	Беседа
5.10	Игра.	0,5	-	0,5	Совместная игра
5.11	Игра.	0,5	-	0,5	Совместная игра
5.12	Игра.	0,5	-	0,5	Совместная игра
5.13	Игра.	0,5	-	0,5	Совместная игра
5.14 15	Тренировочные партии.	1	-	1	Совместная игра
6. Комбинации (6 часов)					
6.1	Мотивы и идея комбинации.	0,5	0,5	-	Беседа
6.2	Тренировочные партии.	0,5	-	0,5	Совместная игра
6.3	Виды комбинаций и их особенности.	0,5	0,5	-	Беседа
6.4	Тренировочные партии.	0,5	-	0,5	Совместная игра
6.5	Техника комбинаций.	0,5	0,5	-	Беседа
6.6	Тренировочные партии.	0,5	-	0,5	Совместная игра
6.7	Разбор самых популярных комбинаций.	0,5	0,5	-	Беседа
6.8	Тренировочные партии.	0,5	-	0,5	Совместная игра
6.9	Тренировочные партии.	0,5	-	0,5	Совместная игра
6.10	Тренировочные партии.	0,5	-	0,5	Совместная игра
6.11	Тренировочные партии.	0,5	-	0,5	Совместная игра
6.12	Тренировочные партии.	0,5	-	0,5	Совместная игра
7. Позиции (6 часов)					
7.1	Слабые пункты. Слабости временные и постоянные.	0,5	0,5	-	Беседа
7.2	Тренировочные партии.	0,5	-	0,5	Совместная игра
7.3	Центр пешечный и фигурный.	0,5	0,5	-	Беседа
7.4	Тренировочные партии.	0,5	-	0,5	Совместная игра

7.5	Позиция и сила фигур. Оценка позиции.	0,5	0,5	-	Беседа
7.6	Тренировочные партии.	0,5	-	0,5	Совместная игра
7.7	Два слона. Две ладьи.	0,5	0,5	-	Беседа
7.8	Тренировочные партии.	0,5	-	0,5	Совместная игра
7.9	Тренировочные партии.	0,5	-	0,5	Совместная игра
7.10	Тренировочные партии.	0,5	-	0,5	Совместная игра
7.11	Тренировочные партии.	0,5	-	0,5	Совместная игра
7.12	Тренировочные партии.	0,5	-	0,5	Совместная игра
8. Дебют и его задачи (8 часов)					
8.1	Владение центром.	0,5	0,5	-	Беседа
8.2	Тренировочные партии.	0,5	-	0,5	Совместная игра
8.3-4	Лучшее развитие. Испанская партия. Ферзевый гамбит.	1	1	-	Беседа
8.5	Тренировочные партии.	0,5	-	0,5	Совместная игра
8.6	Современный дебют и практика его разыгрывания.	0,5	0,5	-	Беседа
8.7	Тренировочные партии.	0,5	-	0,5	Совместная игра
8.8-9	Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты.	1	1	-	Беседа
8.10	Тренировочные партии.	0,5	-	0,5	Совместная игра
8.11	Защита двух коней.	0,5	0,5	-	Беседа
8.12	Тренировочные партии.	0,5	-	0,5	Совместная игра
8.13	Сицилийская защита.	0,5	0,5	-	Беседа
8.14	Тренировочные партии.	0,5	-	0,5	Совместная игра
8.15	Тренировочные партии.	0,5	-	0,5	Совместная игра
8.16	Тренировочные партии.	0,5	-	0,5	Совместная игра

9. Эндшпиль и миттельшпиль (7 часов)					
9.1	Пешечные окончания.	0,5	0,5	-	Беседа
9.2	Тренировочные партии.	0,5	-	0,5	Совместная игра
9.3	Правило квадрата. Оппозиция.	0,5	0,5	-	Беседа
9.4	Тренировочные партии.	0,5	-	0,5	Совместная игра
9.5-6	Ладейные окончания. Ладья и пешка против ладьи.	0,5	0,5	-	Беседа
9.7	Тренировочные партии.	0,5	-	0,5	Совместная игра
9.8	Король и пешка против короля.	0,5	0,5	-	Беседа
9.9	Тренировочные партии.	0,5	-	0,5	Совместная игра
9.10	Окончания с проходными пешками у обеих сторон.	0,5	0,5	-	Беседа
9.11	Тренировочные партии.	0,5	-	0,5	Совместная игра
9.12	Стратегические задачи миттельшпиля.	0,5	0,5	-	Беседа
9.13	Тренировочные партии.	0,5	-	0,5	Совместная игра
9.14	Тренировочные партии.	0,5	-	0,5	Совместная игра
9.15	Тренировочные партии.	0,5	-	0,5	Совместная игра
10. Развитие шахматного стиля (6 часов)					
10.1-2	Пешечная защита Филидора. Стратегические принципы Морфи.	1	1	-	Беседа
10.3	Закрепление	0,5	-	0,5	Совместная игра
10.4-5	Первые шаги русской школы. А. Петров. Основоположник русской школы - Михаил Чигорин.	0,5	0,5	-	Беседа
10.6	Закрепление	0,5	-	0,5	Совместная игра

10.7	Позиционные методы игры Стейница. Эммануил Ласкер - мыслитель и борец.	0,5	0,5	-	Беседа
10.8	Закрепление	0,5	-	0,5	Совместная игра
10.9	Хосе Рауль Капабланка - шахматный виртуоз	1	1	-	Беседа
10.10	Закрепление	1	-	1	Совместная игра
11	Тестирование.	0,5	-	0,5	Совместная игра
11. Турнир (2 часа)					
11.1	Турнир.	1	-	1	Совместная игра
11.2	Турнир.	1	-	1	Совместная игра
12. Итоговое занятие (1 час)					
12.1	Итоговое занятие	1	1	-	Тестирование
Итого:		72	28,5	43,5	

Содержание программы

Раздел 1. Введение (2 часа)

Тема 1.1 Введение

Теория. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Тема 1.2. Шахматы — это спорт

Теория. Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований.

Раздел 2. Правила игры. Цель игры (10 часов)

Тема 2.1. Правила турнирного поведения

Теория. Правило «тронул-ходи». Изучение теоретического материала.

Тема 2.2. Открытый и двойной шах. Понятие «мат»

Теория. Устный опрос. Викторина.

Тема 2.3. Легенда о возникновении шахмат

Теория. Просмотр видеороликов и учебного материала по теме занятия.

Тема 2.4. Шахматные фигуры и их обозначения

Тема 2.5. Тактика

Теория. Просмотр видеороликов и учебного материала по теме занятия.

Тема 2. 6. Рокировка, взятие на проходе, пешка как часовой

Тема 2.7. Конкурсы по решению задач

Тема 2.8. Тренировочные партии

Практика. Тренировочная игра для закрепления полученных знаний.

Раздел 3. Сравнительная сила фигур (10 часов)

Тема 3.1. Влияние позиции на состояние сил, ходы фигур и их особенности

Теория. Просмотр видеороликов и учебного материала по теме занятия.

Тема 3.2. Организация подвижности

Теория. Просмотр видеороликов и учебного материала по теме занятия.

Тема 3.3. Заграждение, отрезание полей

Теория. Изучение основ тактической игры.

Тема 3.4. Защищающая фигура. Связка

Теория. Изучение основ тактической игры.

Тема 3.5-6. Тренировочные партии

Практика. Тренировочные партии для закрепления полученных знаний.

Тема 3.7. Отсутствие времени

Теория. Изучение основ тактической игры.

Тема 3.8. Игра

Практика. Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов.

Тема 3.9. Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов

Теория. Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов.

Тема 3.10. Тренировочные партии

Практика. Сеанс одновременной игры. Все против всех.

Тема 3.11-20. Сеансы одновременной игры.

Раздел 4. Форсирующие ходы (7 часов)

Тема 4.1-2. Шах. Двойной удар. Взятие

Теория. Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров.

Тема 4.3. Игра

Практика. Решение упражнений на постановку мата; игры с ограниченным временем.

Тема 4.4. Превращение пешек. Угроза

Теория. Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров.

Тема 4.5. Игра. Практика. решение упражнений на постановку мата; игры с ограниченным временем

Тема 4.6. Взаимодействие фигур. Нападение на незащищенного короля

Теория. Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров.

Тема 4.7. Игра

Практика. Решение упражнений на постановку мата; игры с ограниченным временем.

Тема 4.8. Централизация. Концентрация сил против важного пункта.

Теория. Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров.

Тема 4.9. Игра

Практика. Решение упражнений на постановку мата; игры с ограниченным временем.

Тема 4.10. Прорыв пешечной позиции

Теория. Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров.

Тема 4.11. Игра

Практика. Решение упражнений на постановку мата; игры с ограниченным временем.

Тема 4.12. Выигрыш темпа и цугцванг

Теория. Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров.

Тема 4.13. Тренировочные партии

Практика. Тренировочные партии. Сеанс одновременной игры.

Тема 4.14. Тренировочные партии

Практика. Тренировочные партии. Сеанс одновременной игры.

Практика. Тренировочные партии. Сеанс одновременной игры.

Тема 5.1-2. Техника расчета

Теория. Изучение основ тактической игры. Развивающие математические игры.

Практика. Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач (типа «Какая фигура ценнее?»)

Тема 5.4. «Блуждающий квадрат»

Теория. Изучение основ тактической игры.

Практика. Решение упражнений на постановку мата; игры с ограниченным временем.

Теория. Изучение основ тактической игры.

Практика. Анализ учебных партий; игровая практика.

Теория. Изучение основ тактической игры.

Практика. Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач (типа «Какая фигура ценнее?»)

Тема 5.14-15. Тренировочные партии

Практика. Тренировочные партии. Сеанс одновременной игры.

Тема 6.1. Мотивы и идея комбинации

Теория. Изучение теоретического материала. Просмотр видеороликов.

Практика. Разбор самых известных комбинаций.

Тема 6.4. Тренировочные партии

Практика. Разбор специально подобранных позиций.

Теория. Изучение теоретического материала. Просмотр видеороликов.

Практика. Решение тематических этюдов.

Теория. Изучение теоретического материала. Просмотр видеороликов.

Практика. Упражнения на постановку мата с помощью той или иной комбинации.

Тема 7.1. Слабые пункты. Слабости временные и постоянные

Теория. Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров.

Тема 7.2. Тренировочные партии

Практика. Разбор результатов игры при разыгрывании с разных позиций.

Тема 7.3. Центр пешечный и фигурный

Теория. Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров.

Тема 7.4. Тренировочные партии

Практика. Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами.

Тема 7.5. Позиция и сила фигур. Оценка позиции

Теория. Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров.

Тема 7.6. Тренировочные партии

Практика. Решение упражнений на постановку мата и пата с разных позиций.

Тема 7.7. Два слона. Две ладьи

Теория. Изучение теоретического материала. Просмотр видеороликов.

Тема 7.8. Тренировочные партии

Практика. Решение упражнений на постановку мата и пата с разных позиций.

Тема 7.9. Тренировочные партии

Практика. Сеанс одновременной игры, Тренировочные партии.

Тема 7.10. Тренировочные партии

Практика. Сеанс одновременной игры, Тренировочные партии.

Тема 7.11. Тренировочные партии

Практика. Индивидуальные занятия. Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы.

Тема 7.12. Тренировочные партии

Практика. Индивидуальные занятия. Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы.

Раздел 8. Дебют и его задачи (8 часов)

Тема 8.1. Владение центром

Теория. Примеры разыгрывания дебютов. Изучение партий профессионалов.

Тема 8.2. Тренировочные партии

Практика. Тренировочные партии. Упражнения по теме: «Дебюты».

Тема 8.3-4. Лучшее развитие. Испанская партия. Ферзевый гамбит.

Теория. Примеры разыгрывания дебютов. Изучение партий профессионалов.

Тема 8.5. Тренировочные партии

Практика. Тренировочные партии. Упражнения по теме: «Дебюты».

Тема 8.6. Современный дебют и практика его разыгрывания

Теория. Примеры разыгрывания дебютов. Изучение партий профессионалов.

Тема 8.7. Тренировочные партии

Практика. Тренировочные партии. Упражнения по теме: «Дебюты».

Тема 8.8-9. Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты

Теория. Примеры разыгрывания дебютов. Изучение партий профессионалов.

Тема 8.10. Тренировочные партии

Практика. Тренировочные партии. Упражнения по теме: «Дебюты».

Тема 8.11. Защита двух коней

Теория. Примеры разыгрывания дебютов. Изучение партий профессионалов.

Тема 8.12. Тренировочные партии

Практика. Тренировочные партии. Упражнения по теме: «Дебюты».

Тема 8.13. Сицилийская защита

Теория. Примеры разыгрывания дебютов. Изучение партий профессионалов.

Тема 8.14. Тренировочные партии

Практика. Тренировочные партии. Упражнения по теме: «Дебюты».

Тема 8.15. Тренировочные партии

Практика. Сеанс одновременной игры, Тренировочные партии.

Тема 8.16. Тренировочные партии

Практика. Сеанс одновременной игры, Тренировочные партии.

Раздел 9. Эндшпиль и миттельшпиль (7 часов)

Тема 9.1. Пешечные окончания

Теория. Изучение основ тактической игры в эндшпиле.

Тема 9.2. Тренировочные партии

Практика. Отработка техники игры в эндшпиле. Упражнения по теме: «Эндшпиль и миттельшпиль».

Тема 9.3. Правило квадрата. Оппозиция

Теория. Изучение основ тактической игры в эндшпиле.

Тема 9.4. Тренировочные партии

Практика. Отработка техники игры в эндшпиле. Упражнения по теме: «Эндшпиль и миттельшпиль».

Тема 9.5-6. Ладейные окончания. Ладья и пешка против ладьи

Теория. Изучение основ тактической игры в эндшпиле.

Тема 9.7. Тренировочные партии

Практика. Отработка техники игры в эндшпиле. Упражнения по теме: «Эндшпиль и миттельшпиль».

Тема 9.8. Король и пешка против короля

Теория. Лучшее пешечное расположение. Изучение основ тактической игры в эндшпиле.

Тема 9.9. Тренировочные партии

Практика. Отработка техники игры в эндшпиле. Упражнения по теме: «Эндшпиль и миттельшпиль».

Тема 9.10. Окончания с проходными пешками у обеих сторон

Теория. Изучение основ тактической игры в эндшпиле.

Тема 9.11. Тренировочные партии

Практика. Отработка техники игры в эндшпиле. Упражнения по теме: «Окончания».

Тема 9.12. Стратегические задачи миттельшпиля

Теория. Изучение основ тактической игры в миттельшпиле.

Тема 9.13. Тренировочные партии

Практика. Отработка техники игры в эндшпиле. Упражнения по теме: «Эндшпиль и миттельшпиль».

Тема 9.14. Тренировочные партии

Практика. Сеанс одновременной игры, Тренировочные партии.

Тема 9.15. Тренировочные партии

Практика. Сеанс одновременной игры, Тренировочные партии.

Раздел 10. Развитие шахматного стиля (6 часов)

Тема 10.1-2. Пешечная защита Филидора. Стратегические принципы

Морфи

Теория. Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров.

Тема 10.3. Закрепление

Практика. Подробный разбор каждого стиля, примеряем на себя каждый стиль, ищем свой.

Тема 10.4-5. Первые шаги русской школы. А. Петров. Основоположник

русской школы - Михаил Чигорин

Теория. Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров.

Тема 10.6. Закрепление

Практика. Подробный разбор каждого стиля, примеряем на себя каждый стиль, ищем свой.

Тема 10.7. Позиционные методы игры Стейница. Эммануил Ласкер - мыслитель и борец

Теория. Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров.

Тема 10.8. Закрепление

Практика. Подробный разбор каждого стиля, примеряем на себя каждый стиль, ищем свой.

Тема 10.9. Хосе Рауль Капабланка - шахматный виртуоз

Теория. Изучение теоретической базы. Анализ важнейших партий гроссмейстеров.

Тема 10.10-11. Закрепление

Практика. Подробный разбор каждого стиля, примеряем на себя каждый стиль, ищем свой.

Тема 10.12. Тестирование

Практика. Решение задач и этюдов.

Раздел 11. Турнир (2 часа)

Тема 11.1. Турнир

Практика. Организация совместных игр «каждый против каждого» и «педагог против обучающихся».

Тема 11.2. Турнир

Практика. Организация совместных игр «каждый против каждого» и «педагог против обучающихся».

Раздел 12. Итоговое занятие (1 час)

Тема 12.1. Итоговое занятие

Теория. Подведение итогов года.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

У обучающихся будет/будут:

усвоены основные правила и понятия шахматной игры;

навыки пользования шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками).

Предметные результаты:

У обучающихся будет/будут:

развито умение производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

сформировано эмоциональное отношения к эстетической стороне шахматного искусства;

сформированы творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Метапредметные результаты:

У обучающихся будет/будут:

сформирована адекватность самооценки, самообладания, выдержки, воспитания.

Раздел № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (базовый)	16.09.2024г.	31.05.2025г.	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Предметно - развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используется следующее оборудование:

учебный кабинет;

столы;

стулья;

демонстрационная шахматная доска;

информационные стенды;
комплекты шахмат;
шахматные часы;
дидактический материал.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Образовательный процесс осуществляется в очной форме.

Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

- Беседы
- соревнования
- шахматные турниры
- решение логических задач
- Тестирование

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Определение учебных результатов ученика по дополнительной общеобразовательной программе происходит на основании трех критериев:

Критерий	Показатели		
Теоретическая подготовка - теоретические знания по программе, владение специальной терминологией	соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	осмысленность в использовании специальной терминологии	правильность в использовании специальной терминологии
Практическая подготовка -	соответствие практических	отсутствие затруднений в	творческий подход при выполнении

практические умения и навыки, предусмотренные программой, владение специальным оборудованием, творческие навыки	умений и навыков программным требованиям	использовании специального оборудования	практических заданий
Развитие универсальных учебных действий - познавательные, регулятивные и коммуникативные	самостоятельность и адекватность в подборе, анализе, интерпретации источников информации	самостоятельность в осуществлении учебно-исследовательскую деятельность	адекватность восприятия информации, идущей от педагога и других учащихся; свобода владения и подачи подготовленной информации

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое и дидактическое обеспечение

На первых занятиях обучающиеся узнают о происхождении шахмат, знакомясь с их историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинаторного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие. К практической части относятся тематические матчи, консультационные партии, соревнования. На занятиях анализируются сыгранные партии, находятся, объясняются, и искореняются допущенные ошибки. Дети участвуют в шахматных турнирах.

Методы обучения:

Объяснительно - иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности обучающегося.

Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Педагог помогает обучающимся, корректирует его действия, но не вмешивается в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

Педагогические технологии:

1. Игровые технологии. Основная задача игровых технологий - дать ребенку раскрепоститься и обрести уверенность в себе

2. Игровые технологии являются средством, активизирующим деятельность обучающихся, в их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение учебного материала в соответствии с поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые характеризуются учебнопознавательной направленностью.

3. Здоровьесберегающие технологии. Применение данной технологии на занятии способствует:

- воспитанию у обучающихся культуры здоровья как физического, так и психоэмоционального;
- формированию личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- представлению о здоровье как ценности и мотивации на ведение здорового образа жизни;
- сохранению физического и психического здоровья обучающихся и их социальной адаптации;

4. Технология дифференцированного обучения - это технология обучения обучающихся одной группы, детей с разными способностями. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности обучающегося как индивидуальности.

5. Технология развивающего обучения, используя данную технологию на занятиях ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности.

Формы организации учебного занятия: игра (учебные, тренировочные и тематические партии между обучающимися с педагогом, с компьютером); решения комбинаций, задач и этюдов; участие в личных и командных соревнованиях различного уровня; сеансы одновременной игры; совместный и самостоятельный анализ собственных партий и партий мастеров; работа с шахматной литературой; на компьютере.

Тематика и формы методических материалов: пособия, оборудование, рабочие тетради.

Дидактические материалы: бланки анкет, ПК, презентация, карточки с заданием, раздаточные материалы, инструкции, технологические карты, задания, упражнения, шахматные задачи

Алгоритм учебного занятия.

- Актуализация знаний, необходимая для создания для всех учащихся равных стартовых условий до начала изучения нового, т.е. выравнивание знаний по тем понятиям, которые будут необходимы на сегодняшнем уроке.
- Следующий шаг - построение учебной задачи. Это фиксирование основополагающего вопроса, проблемных вопросов, частных задач при организации учебной кооперации. Это способствует созданию ориентировочной основы действий, которая выступает как важнейшая часть психологического механизма развития интеллекта. Это то, на что опирается ученик при работе над творческим продуктом. Это может быть создание плана проекта, моделирование действий, разработка опорного конспекта, определение опорных точек, составление плана изучения, создание шаблона ответа, тезаурусов, тезисного плана, тезисов ответа по методу эвристической беседы плана или алгоритма лабораторного опыта.
- Главное - переход к задаче формирования общего способа действия.

Ученик должен понимать, что все, что он сегодня делал, можно перенести на другой объект и изучать его тем же способом, что и означает развитие над предметных умений.

- Рефлексия является не просто подведением итогов, а видением процесса и осознанием полученных результатов. Создаются условия для понимания того, что можно было бы изменить, знания об удачных способах действий.

Важно, чтобы учащиеся могли сформулировать основную идею, перечислить основные виды своей деятельности на уроке, ответить на вопросы: что нового узнали на занятии? Какой опыт приобрели в учебной деятельности?

Что было самым трудным на уроке? Что считают наиболее важным? Что было наиболее интересным? На наш взгляд, технологическая карта урока -прекрасный инструмент самообучения. Она позволяет наглядно проследить ход работы учителя по формированию УУД.

Критерии оценки результатов освоения программы

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлены в виде карт оценки результатов освоения программы, портфолио обучающихся. Контроль уровня обучения по каждой теме программы и в конце года происходит в форме участия в матчах и соревнованиях и знания теоретического материала.

Условиями успешности обучения в рамках программы объединения являются:

- активность обучающегося;
- повышенная мотивация;
- связь обучения с жизнью объединения;
- самостоятельность мышления.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитательной работы:

Формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

Способствовать развитию личности обучающегося, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Работа с коллективом обучающихся

Формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования.

Обучение умениям и навыкам организаторской деятельности,

самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

Развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно полезной деятельности.

Содействие формированию активной гражданской позиции.

Воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- формирование системы взаимодействия родителей с педагогом, для создания условий свободного и творческого развития их эффективной социализации и само понимания реализации своих возможностей;
- активное вовлечение родителей в разные сферы деятельности;
- стимулирование, проявление в семьях здорового образа жизни;
- создание условий для проведения детей и подростков;
- педагогическая поддержка семьи;
- участие в мероприятиях.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание
1	Гражданско-патриотическое	Виртуальная экскурсия по музею космонавтики	Сентябрь	Голиков Р.П.	Повышение уровня патриотического сознания	
2	Духовно-нравственное	Тематическая беседа «Высказывания великих людей о шахматах»	Октябрь	Голиков Р.П.	Формирование духовных ценностей	
3	Художественно-эстетическое	Выставка рисунков «Как я представляю мир шахмат»	Ноябрь	Голиков Р.П.	Развитие художественного вкуса	
4	Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования	Декабрь	Голиков Р.П.	Пропаганда здорового образа жизни	
5	Физическое	Ежедневные зарядки	Сентябрь - Май	Голиков Р.П.	Укрепление физического здоровья	
6	Трудовое и	«Россия и	Январь	Голиков Р.П.	Знакомство с	

	профориентационное	космос». Знакомимся с космическими профессиями			профессиями	
7	Экологическое	Акция «Чистый дом»	Май	Голиков Р.П.	Формирование экологического сознания	
8	Познавательные интересы	Викторина «День Российской науки»	Февраль	Голиков Р.П.	Развитие интеллектуальных способностей	
9	Гражданско-патриотическое	День космонавтики - основа патриотического воспитания школьника	Апрель	Голиков Р.П.	Формирование уважительного отношения к истории	
10	Духовно-нравственное	Уроки доброты	Март	Голиков Р.П.	Воспитание моральных качеств	

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Sarhan, Guliev The Manual of Chess Endings / Das Lehrbuch der Schachendspiel / Учебник шахматных окончаний / Manual de finales ajedrecisticos / Sarhan Guliev. - М.: Русский шахматный дом / Russian Chess House, **2011**. - 184 с.
2. Авербах, Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012. - 320 с.
3. Гулиев, С. РШД.ВШМ.Владимир Крамник.Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам / С. Гулиев. - Москва: **Мир**, 2015. - **343** с.
4. Калиниченко, Н. Королевский гамбит / Н. Калиниченко. - М.: Гранд-Фаир, 2011. - **185** с.
5. Лонгригг, Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, **2015**. - 256 с.
6. Лысенко, Сергей Беседы с шахматным психологом / Сергей Лысенко. - Москва: **Машиностроение**, 2011. - 104 с.
7. Межзональные турниры. Рига-79, Рио-де-Жанейро-79. - Москва: **Машиностроение**, **2010**. - 416 с.

Список литературы для обучающихся

1. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - М.: Феникс, **2014**. - **202** с.
2. Полугаевский, Л. А. Рождение варианта / Л.А. Полугаевский. - М.: Физкультура и спорт, **2012**. - 176 с.
3. Селезнев, Алексей 100 шахматных этюдов. Практикум по эндшпилю / Алексей Селезнев. - Москва: **Гостехиздат**, 2013. - 104 с.
4. Фишер, Бобби Бобби Фишер учит играть в шахматы / Бобби Фишер , Эдуард Гуфельд. - М.: Русский шахматный дом / Russian Chess House, 2014. - 278 с.
5. Халифман, А. Дебют белыми по... (комплект из 16 книг) / А. Халифман. - М.: Гарде, **2012**. - **235** с.
6. Черняк, В. Г. Мы играем в шахматы / В.Г. Черняк. - М.: Физкультура и спорт, **2010**. - 224 с.
7. Шахматный информатор 44. VII-XII 1987. - М.: Sahovski Informator, **2013**. - 444 с.
8. Юдович, М. Занимательные шахматы / М. Юдович. - М.: Физкультура и спорт, **2012**. - 232 с.

Интернет источники:

<https://chessrussian.ru/article/kak-nauchitsya-igrat-v-shahmaty/>
[http:// chessdeti.ru/ articles/obuchenie-shahmatam.html](http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam.html)

**Тематическое планирование
«Белая ладья»**

№ занятия	Тема
Раздел 1. Введение (2 часа)	
1	Постановка задач на год. Правила техники безопасности
2	Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований
Раздел 2. Правила игры. Цель игры (10 часов)	
3	Правила турнирного поведения
4	Открытый и двойной шах. Понятие «мат»
5	Легенда о возникновении шахмат
6	Шахматные фигуры и их обозначения
7	Тактика
8	Рокировка, взятие на проходе, пешка как часовой
9	Конкурсы по решению задач
10	Тренировочные партии
11	Тренировочные партии
12	Тренировочные партии
Раздел 3. Сравнительная сила фигур (10 часов)	
13	Влияние позиции на состояние сил, ходы фигур и их особенности
14	Организация подвижности
15	Заграждение, отрезание полей
16	Защищающая фигура. Связка
17	Тренировочные партии
18	Отсутствие времени
19	Игра
20	Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов
21	Тренировочные партии
22	Сеансы одновременной игры
Раздел 4. Форсирующие ходы (7 часов)	
23	Шах. Двойной удар. Взятие
24	Превращение пешек. Угроза
25	Взаимодействие фигур. Нападение на незащищенного короля
26	Централизация. Концентрация сил против важного пункта
27	Прорыв пешечной позиции
28	Выигрыш темпа и цугцванг
29	Тренировочные партии
Раздел 5. Противодействие планам противника (7 часов)	
30	Техника расчета
31	«Блуждающий квадрат»
32	Критические поля проходной пешки
33	Критические поля блокированной пешки
34	Поля соответствия
35	Тренировочные партии
36	Тренировочные партии

Раздел 6. Комбинации (6 часов)	
37	Мотивы и идея комбинации
38	Тренировочные партии
39	Виды комбинаций и их особенности
40	Тренировочные партии
41	Техника комбинаций
42	Тренировочные партии
Раздел 7. Позииии (6 часов)	
43	Слабые пункты. Слабости временные и постоянные
44	Центр пешечный и фигурный
45	Позиция и сила фигур. Оценка позиции
46	Два слона. Две ладьи
47	Тренировочные партии
48	Тренировочные партии
Раздел 8. Дебют и его задачи (8 часов)	
49	Владение центром
50	Лучшее развитие. Испанская партия. Ферзевый гамбит
51	Современный дебют и практика его разыгрывания
52	Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты
53	Защита двух коней
54	Сицилийская защита
55	Тренировочные партии
56	Тренировочные партии
Раздел 9. Эндшпиль и миттельшпиль (7 часов)	
57	Пешечные окончания
58	Правило квадрата. Оппозиция
59	Ладейные окончания. Ладья и пешка против ладьи
60	Король и пешка против короля
61	Окончания с проходными пешками у обеих сторон
62	Стратегические задачи миттельшпиля
63	Тренировочные партии
Раздел 10. Развитие шахматного стиля (6 часов)	
64	Пешечная защита Филидора. Стратегические принципы Морфи
65	Первые шаги русской школы. А. Петров. Основоположник русской школы - Михаил Чигорин
66	Позиционные методы игры Стейница
67	Эммануил Ласкер - мыслитель и борец. Хосе Рауль Капабланка - шахматный виртуоз
68	Решение задач и этюдов
69	Решение задач и этюдов
Раздел 11. Турнир (2 часа)	
70	Турнир
71	Турнир
Раздел 12. Итоговое занятие (1 час)	
72	Итоговое занятие